Renforcement économique pour les enfants vulnérables

CAHIER DU PARTICIPANT

Nom : _____

Sommaire

Programme 1
« Le renforcement économique », c'est 2
Liens entre pauvreté et santé 3
Objectifs du projet 4
Tâche 1 : Vos objectifs 7
Tâche 2 : Cibler les vulnérabilités 8
Niveaux de bien-être économique 9
Types d'interventions de renforcement économique 11
Le continuum du renforcement économique 14
Exemple de voie de RE et modèles de graduation 15
Tâche 3 : Types d'intervention de RE, groupes bénéficiaires et résultats 17
Données factuelles sur l'impact des différentes interventions de RE 19
Lacunes dans la base factuelle 21
Tâche 4a : Que signifie la base factuelle pour moi ? 22
Tâche 4b : Que signifie la base factuelle pour moi ? 23
Tâche 5 : Créez votre propre modèle de causalité 25
Exemples d'évaluations 26
1. Exemple d'analyse de situation : Cartographie sociale et des ressources 26
2. Exemple d'évaluation des moyens de subsistance des ménages : Indice des stratégies d'adaptation 28
3. Exemple d'évaluation du bien-être des enfants/aidants : Outil d'évaluation du bien-être des OEV 29
4. Exemple d'analyse des aspects sexospécifiques : Prise de décision à l'intérieur du ménage 30
5. Exemple d'analyse de marché : Principales questions de l'analyse de marché 32
6. Exemple d'évaluation des coûts : Méthodologie d'évaluation des coûts de Freedom from Hunger 33
Utilisation d'évaluations pour sélectionner les interventions 35
Modèles pour l'intégration de services supplémentaires 37
Tâche 6a : 37
Tâche 6b : 39
Difficultés et solutions en matière de durabilité 42
Quiz sur la capacité organisationnelle 43

Tâche 7 : Capacité organisationnelle 44
Principaux indicateurs d'impact d'un programme OEV 46
Exemples d'indicateurs de résultats au niveau des enfants 49
Exemples d'indicateurs clés pour mesurer l'impact du renforcement économique (RE) sur le bien-être 50
Exemples d'indicateurs clés de renforcement économique, par approche : Aide sociale, protection des actifs, croissance des actifs 54
Exemples d'indicateurs standard utilisés pour les interventions de renforcement économique des ménages (REM) 58
Pour les groupes d'épargne : SAVIX 59
Suivi, évaluation, recherche et apprentissage (MERL) : Principes généraux et bonnes pratiques 61
Ressources sur le MERL : 62
Tâche 8a : Cadre de résultats 64
Tâche 8b : Modèle de cadre logique 65
Tâche 9 : Évaluation 66
Tâche 10 : Principes et pratiques de la conception d'un programme de RE 67
Tâche 11 : Présentation sommaire 75
Option 1 – « L'intervention de RE intéressante » hypothétique qui serait pertinente pour votre programme national 75
Option 2 – Une intervention de RE existant déjà dans votre pays et les changements que vous pourriez envisager 77

Programme

Jour 1
- Présentation des objectifs et des participants
- Examen de l'ordre du jour, besoins d'apprentissage et pré-test
- Le renforcement économique (RE), c'est quoi, et pourquoi s'en servir ?
- Objectifs du projet de renforcement économique
- Vulnérabilités, actifs et ciblage des populations vulnérables
- Niveaux de bien-être économique
- Types d'interventions de renforcement économique (RE)
- Le continuum du renforcement économique

Jour 2
- Voies du renforcement économique et progressivité
- Quelles sont les données factuelles ?
- MERL (Suivi, évaluation, recherche et apprentissage) - Principes de base
- Introduction aux évaluations
- Examen d'une évaluation
- Utilisation d'évaluations pour sélectionner les interventions
- Modèles pour l'intégration de services supplémentaires
- Intégration de services supplémentaires en contexte

Jour 3
- Evolutivité
- Durabilité
- Capacité organisationnelle et partenariat
- Besoins de données pour MERL
- Pratique de MERL
- Types d'évaluation du renforcement économique

Jour 4
- Évaluation des interventions de renforcement économique
- Principes et pratiques de conception et de mise en œuvre des programmes de renforcement économique
- Préparation de présentations
- Présentations individuelles
- Examen des besoins d'apprentissage, résultats des tests et évaluation de l'atelier

Mon numéro de pré-test : _____

« Le renforcement économique », c'est ...

- La palette des stratégies et des interventions qui fournissent, protègent et/ou accroissent les actifs physiques, naturels, financiers, humains et sociaux.
- Une palette d'interventions visant à réduire la vulnérabilité économique des ménages et ainsi à améliorer leur résilience aux chocs futurs.
- Une palette d'interventions visant à réduire la vulnérabilité économique des familles et à leur donner les moyens de subvenir aux besoins essentiels des enfants dont ils ont la charge.

Notes

Liens entre pauvreté et santé

Caractéristiques de la pauvreté	Mauvaise santé
Mauvaise nutrition →Réduction de la productivité et des revenus	Affaiblissement du système immunitaire, accroissement des besoins alimentaires
Mauvaises conditions de vie →une mauvaise santé entraîne une réduction de la qualité de vie ; les dépenses sont réduites, les actifs vendus	Vulnérabilité face aux maladies liées à l'environnement : maladies respiratoires, maladies d'origine hydrique ; surpopulation -> propagation
Faible niveau d'instruction →accès minimal aux services nécessaires et aux activités qui génèrent des revenus	Mauvaise qualité des soins de santé et mauvaise observance thérapeutique qui aggravent les problèmes de santé
Niveau élevé de besoins immédiats → faible investissement dans les actifs et les besoins à long terme	Niveaux élevés de maladies et de mortalité dans les ménages
Notes	

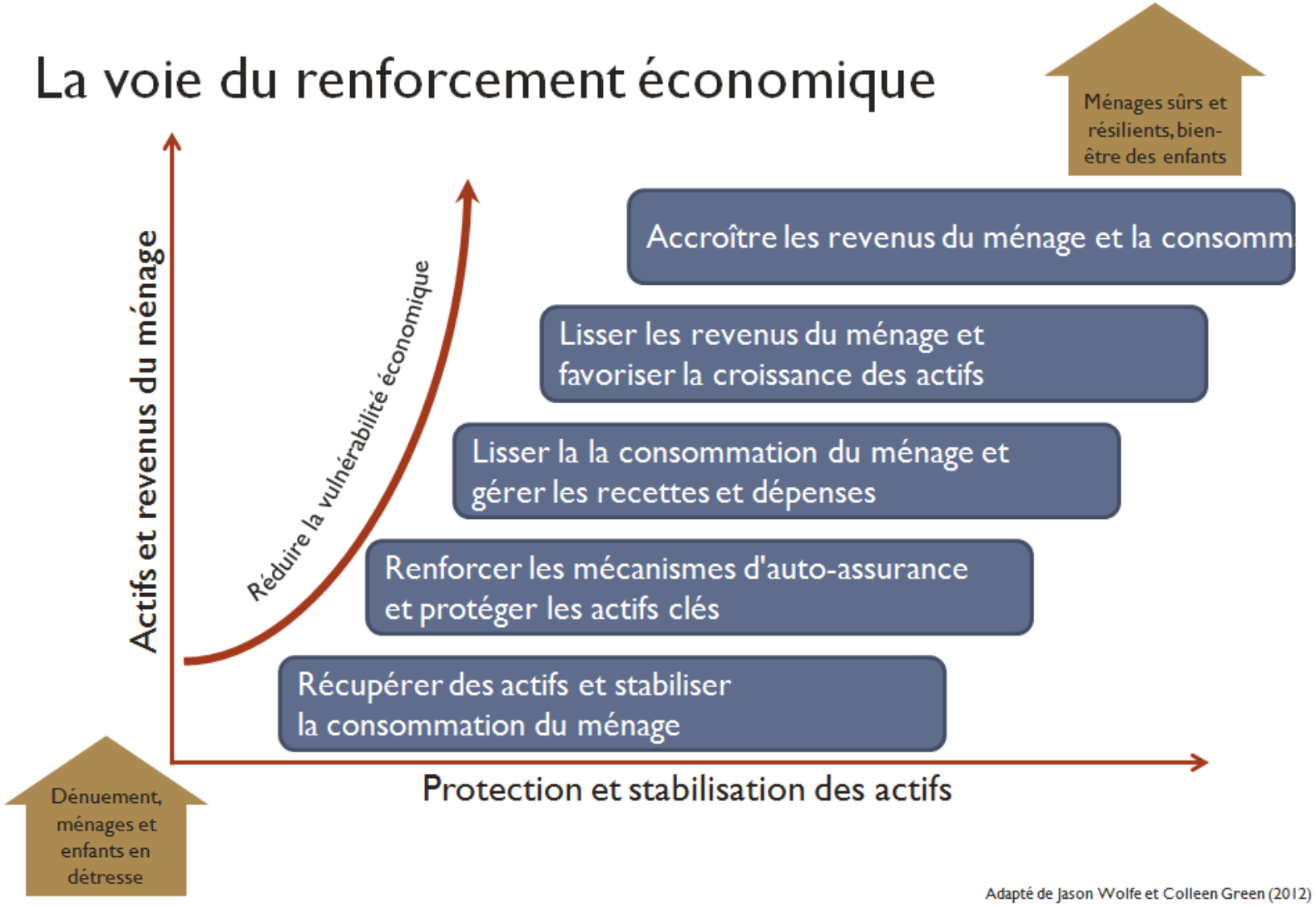
Objectifs du projet

Consignes
Vous trouverez ci-dessous les objectifs que pourraient viser à atteindre différents projets. Examinez chaque objectif et cherchez à savoir dans votre groupe dans quelle mesure les interventions de renforcement économique peuvent ou non contribuer à atteindre l'objectif. En tant que groupe, notez l'une des réponses suivantes pour chaque objectif du projet :

- Les interventions de RE constitueraient la principale stratégie pour atteindre l'objectif.
- Les interventions de RE constitueraient une stratégie réaliste contribuant à l'objectif.
- Les interventions de RE ne contribueraient pas à atteindre l'objectif.

Objectif du projet	Le RE comme principale stratégie	Le RE comme stratégie de contribution	Le RE n'apporterait aucune contribution
1. Accroître le taux de scolarisation dans le secondaire des filles adolescentes dans les zones rurales.			
2. Améliorer le recours aux tests de dépistage du VIH chez les ouvriers agricoles migrants.			
3. Traiter les enfants souffrant de malnutrition sévère			
4. Favoriser le maintien des participants dans un programme de traitement du VIH.			
5. Améliorer l'adoption de la prévention développée par des services intervenant sur la transmission du VIH de la mère à l'enfant.			
6. Renforcer les compétences parentales des mères célibataires âgées de 18 à 25 ans.			

Notes



Adapté de Jason Wolfe et Colleen Green (2012)

Tâche 1 : Vos objectifs

Consignes
Écrivez au moins un objectif possible pour le projet d'intervention de RE qui serait pertinent pour le programme dans votre pays. Vous n'avez pas besoin d'identifier des interventions de RE spécifiques, juste l'objectif. Ensuite, notez comment ce(s) objectif(s) sont liés aux buts ou objectifs stratégiques plus globaux au niveau du pays/de la mission.

Objectifs potentiels du projet d'intervention de RE	Comment ces objectifs sont-ils liés aux buts ou objectifs stratégiques plus globaux au niveau du pays/de la mission ?
1.	
2.	
3.	
Notes	

Tâche 2 : Cibler les vulnérabilités

Consignes
Identifier les vulnérabilités (au niveau individuel ou des ménages) qui sont des priorités pour votre programme et les actifs associés sur lesquels votre programme peut s'appuyer. Ensuite, identifiez au moins une population cible pour les interventions de RE dans votre pays. Notez en quoi la/les population(s) cible(s) correspondent aux objectifs potentiels du projet.

Pendant que vous travaillez sur la Tâche 2, vous pouvez examiner et modifier la Tâche 1 : Vos objectifs.

Populations cibles prioritaires	**En quoi ces populations correspondent-elles aux objectifs potentiels du projet ?**
1.	
2.	
3.	
Vulnérabilités	**Actifs**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Notes	

Niveaux de bien-être économique

Niveau de bien-être économique	Caractéristiques
Les plus vulnérables : Familles dans le dénuement	▪ Ont du mal à subvenir à leurs besoins de base (par ex. nourriture) ▪ Pas de source de revenus prévisible ; dette qu'elles ne peuvent rembourser Très peu de liquidités (par ex. épargne en espèces, bétail, stocks de nourriture/céréales, biens personnels) ▪ En situation d'insécurité alimentaire extrême
Très vulnérables : Familles qui ont du mal à joindre les deux bouts	▪ Arrivent généralement à subvenir à leurs besoins de base (par ex. nourriture) mais pas aux autres besoins (par ex. frais de scolarité) ▪ Une ou plusieurs sources de revenus prévisibles ▪ Des liquidités, dont le niveau peut fluctuer pendant l'année ▪ Fluctuations saisonnières des revenus/dépenses (par ex. agricoles) ▪ Probablement classées comme souffrant modérément d'insécurité alimentaire
Assez vulnérables : Familles qui sont prêtes à se développer	▪ Subviennent à leurs besoins de base à d'autres besoins (par ex. frais de scolarité, soins de santé de base) ▪ Des liquidités qui fluctuent moins que pour les familles en difficulté ▪ Fluctuations saisonnières des revenus/dépenses, mais pas aussi fortes que pour les familles en difficulté ▪ Probablement classées comme souffrant légèrement d'insécurité alimentaire

Notes

Types d'interventions de renforcement économique

Type d'intervention	Définition
Groupes d'épargne et de prêt	Groupes qui mettent en commun les ressources des aidants (et parfois des jeunes) pour accumuler une épargne et distribuer équitablement des sommes d'argent relativement importantes à leurs membres. ▪ Association d'épargne et de crédit différé (ROSCA) - Groupes d'épargne traditionnels (*merry-go-round*, tontines, *chilembas, stockveldt)* qui collectent les dépôts de tous les membres et distribuent le montant global directement aux membres sélectionnés. Aucune accumulation ni paiement d'intérêts. ▪ Associations cumulatives d'épargne et de crédit (ACEC) - Les membres déposent de petits montants régulièrement dans un fonds commun. Des prêts portant intérêts sont fournis aux membres. L'épargne et les versements d'intérêts supplémentaires permettent au fonds de s'accroître. ▪ Parmi ces types de groupes figurent les associations villageoises d'épargne et de crédit (VSLA), les Communautés d'épargne et de crédit (SILC) et les groupes d'entraide (SHG). Les Recommandations relatives aux OEV du PEPFAR incluent ces groupes dans la catégorie « Gestion de l'argent ».
Épargne individuelle	Comptes d'épargne individuels ouverts au nom des enfants ou des aidants pour se constituer des avoirs de trésorerie.
Transferts d'actifs (en général transferts monétaires)	Transferts directs d'actifs – le plus souvent d'espèces – à des familles à faibles revenus pour couvrir les coûts liés aux soins des enfants vulnérables. Peuvent être : ▪ Conditionnels. Le transfert est réalisé sous réserve que le bénéficiaire adopte des comportements spécifiques (par ex. assiduité de l'enfant à l'école). ▪ Inconditionnels. Aucune condition associée. ▪ Nourriture ou autre produit.
Activités génératrices de revenus (AGR)	Petits projets visant à générer des revenus pour les aidants (groupes ou particuliers).
Acquisition de compétences	Formation spécialisée pour les aidants et les enfants les plus âgés Peuvent figurer dans cette catégorie : ▪ Formation professionnelle ▪ Apprentissage, stages, formations pratiques ▪ Orientation professionnelle ▪ Mentorat ▪ Formation sur l'entrepreneuriat/les petites entreprises ▪ Formation à la gestion financière des ménages

Type d'intervention	Définition
Création d'emplois	Développement d'opportunités d'emplois rémunérés pour les aidants ou les adolescents plus âgés
Intervention sur la sécurité alimentaire/la nutrition	Une gamme d'interventions conçues pour améliorer la nutrition et/ou la sécurité alimentaire des ménages, incluant : ▪ Aide alimentaire ▪ Programmes « vivres contre travail » ▪ Potagers ▪ Projets de développement agricole, y compris bétail et aquaculture
Microassurance	Initiatives visant à mettre en lien les ménages avec des assurances à faible coût (santé, vie, invalidité, obsèques/funérailles, assurance-prêt). Peut faire intervenir un assureur commercial, une institution de microfinance ou un groupe communautaire agissant en tant qu'agent pour l'assureur.
Services juridiques	Assistance pour la protection des droits et des actifs. Ils peuvent concerner des actes de naissance ou d'autres documents d'identité, une aide à la planification, la préparation de testaments et de la succession des terres et des biens, un plaidoyer en faveur d'une législation.
Prêts commerciaux, microcrédit	Collaboration avec une institution de crédit (ou création d'une institution de crédit) pour fournir des prêts collectifs ou individuels aux aidants pour démarrer ou développer une entreprise.
Liens avec le marché	Interventions destinées à augmenter les bénéfices commerciaux des aidants en analysant et en améliorant les processus de la chaîne de valeur (fourniture d'intrants, production, traitement, commerce de gros et commerce de détail).
Protection sociale (PS)	
Pension de vieillesse	Travaux publics
Transferts monétaires (également inclus dans le cadre du RE)	Renforcement des compétences du personnel social/gouvernemental
Programmes gouvernementaux (exonérations, bons, etc.) pour aider à l'accès aux soins de santé ou à l'éducation	Planification, plaidoyer, coordination de politiques et approches de protection sociale
Assurance sociale (santé, chômage, etc.)	

Type d'intervention	Définition
Notes	

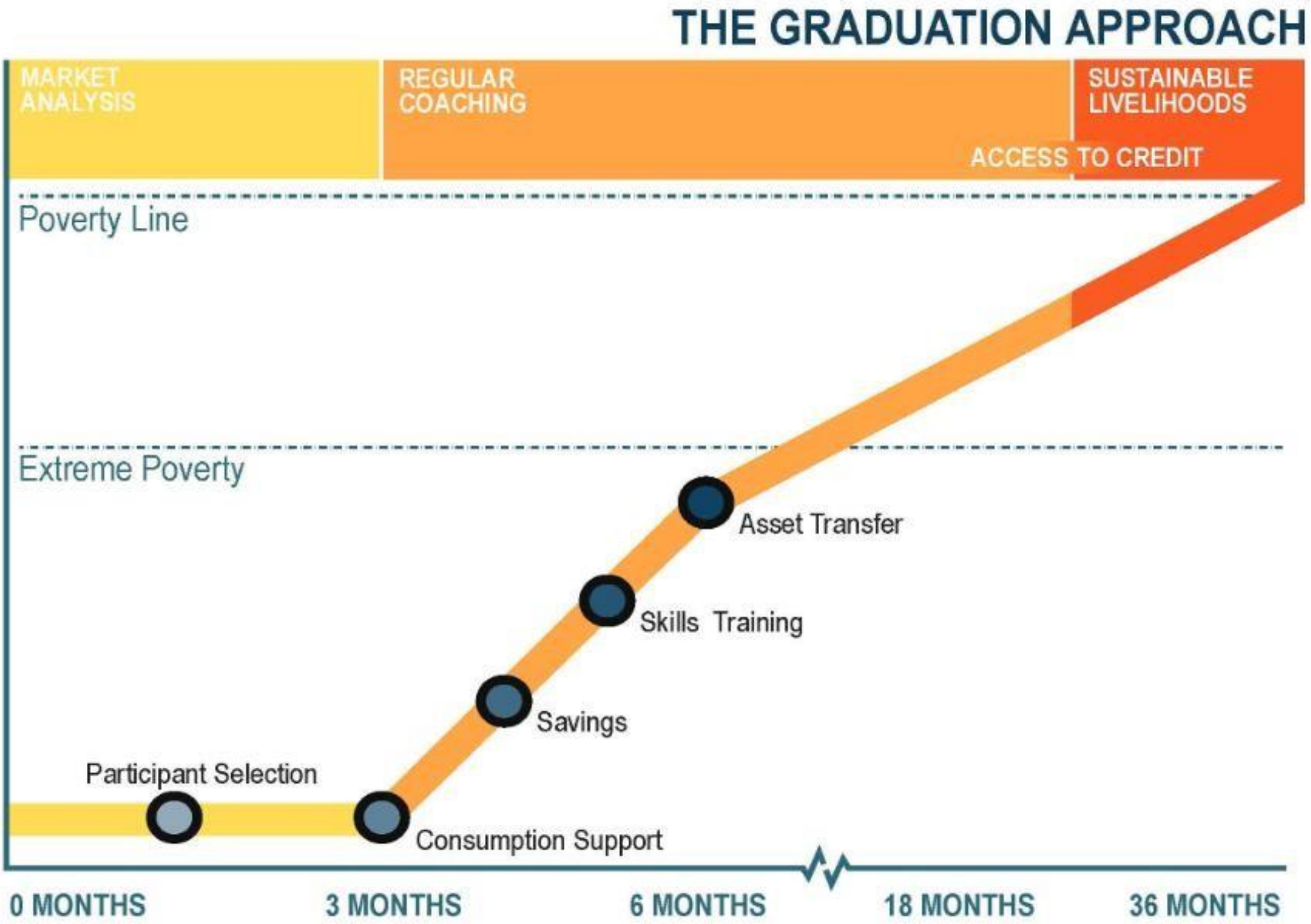
Le continuum du renforcement économique

Bien-être économique et catégorie de RE			
Les ménages qui ...	*Sont prêts à la...*	*Ce qui comprend des stratégies visant à...*	
Sont prêts à se développer (assez vulnérables)	**PROMOTION**	**Accroître les revenus et les dépenses**	**Développement d'entreprises** ▪ Acquisition de compétences/Création d'emplois ▪ Activités génératrices de revenus
Ont du mal à joindre les deux bouts (très vulnérables)	**PROTECTION**	**Équilibrer leurs revenus et leurs dépenses**	**Gestion de l'argent** ▪ Prêts commerciaux ▪ Liens avec le marché ▪ Épargne de groupe et épargne individuelle ▪ Sécurité alimentaire/nutrition ▪ Services d'assurance ▪ Services juridiques
Sont dans le dénuement (les plus vulnérables)	**FOURNITURE**	**Répondre aux besoins de base**	**Soutien à la consommation** ▪ Transferts d'actifs et de fonds ▪ Aide alimentaire ▪ (Pension de vieillesse) ▪ (Travaux publics)

Adapté à partir de LIFT et du PEPFAR

17

Exemple de voie de RE et modèles de graduation


THE GRADUATION APPROACH
MARKET ANALYSIS
REGULAR COACHING
SUSTAINABLE LIVELIHOODS
ACCESS TO CREDIT
Poverty Line
Extreme Poverty
Asset Transfer
Skills Training
Savings
Participant Selection
Consumption Support
0 MONTHS
3 MONTHS
6 MONTHS
18 MONTHS
36 MONTHS

Tâche 3 : Types d'intervention de RE, groupes bénéficiaires et résultats

Consignes
En travaillant individuellement, mais avec votre petit groupe comme ressource pour échanger des idées, identifiez 2 types d'interventions de RE.
Pour chaque type d'intervention, identifiez au moins 1 groupe cible possible. Votre description du/des groupe(s) cible(s) devrait comprendre leur niveau de bien-être économique.
Pour chaque type d'intervention de RE, identifiez au moins 3 résultats intéressants possibles. Les résultats doivent être précis et mesurables ; au moins 1 doit être lié au VIH et un autre doit être lié au bien-être des enfants.

Types d'intervention de RE	Groupe(s) cible(s) bénéficiaires potentiels	Résultats

Examinez en quoi les interventions, les populations cibles et les résultats correspondent aux objectifs et aux populations cibles prioritaires que vous avez identifiés au cours de Tâches 1 et 2. Envisagez de les modifier, le cas échéant.

Pour 1 des types d'interventions de RE identifiées plus haut : Décrivez en quoi cette intervention pourrait s'insérer dans un modèle de voie de RE. Si les bénéficiaires pouvaient atteindre les résultats visés, à quelle étape pourraient-ils ensuite passer sur la voie du renforcement économique ? Votre initiative permettrait-elle de faciliter des activités au cours de cette prochaine « étape », ou est-ce que des systèmes sont déjà en place pour continuer de soutenir le développement du ménage ?

Types d'intervention de RE	**Voie de RE**

Présentez les types d'interventions, les populations cibles, les résultats et les étapes de la voie que vous avez sélectionnés à votre groupe pour recevoir son feed-back. Modifiez-les selon les besoins.

Notes

Données factuelles sur l'impact des différentes interventions de RE

Données factuelles solides sur l'impact (les données factuelles les plus solides sont associées aux transferts monétaires)		
Intervention	**Impact**	**Résumé basé sur les recommandations pour les OEV du PEPFAR**
▪ Transferts de fonds	▪ Situation financière du ménage ▪ Nutrition (impact rapide) ▪ Santé ▪ Éducation (impact réduit) ▪ VIH/SIDA (données factuelles limitées)	**« La base factuelle la plus solide »** *« De toutes les interventions de renforcement économique des ménages (REM), les transferts monétaires disposent de la base factuelle la plus solide, elles emploient les méthodologies les plus rigoureuses et démontrent systématiquement un impact à différents niveaux, par exemple en matière de pauvreté, d'éducation, de santé et de nutrition. Les données factuelles provenant de contextes spécifiques ont aussi montré que les transferts monétaires peuvent déboucher sur des résultats en matière d'infection en réduisant les comportements sexuels à risque chez les filles adolescentes. »*
▪ Groupes d'épargne	▪ Situation financière du ménage ▪ Nutrition (données factuelles contradictoires) ▪ Bien-être psychosocial, autonomisation des femmes ▪ Santé ▪ Éducation (impact réduit) ▪ VIH/SIDA (données factuelles limitées)	**Des données factuelles « solides et de plus en plus nombreuses »** *« La base factuelle démontrant l'importance du rôle de l'épargne est solide et de plus en plus étayée. Plusieurs études expérimentales montrent que l'accès à l'épargne augmente les investissements des ménages dans différents domaines, parmi lesquels les intrants agricoles, les petites entreprises et la santé. ... Dans la plupart des contextes, les interventions consacrées à la gestion de l'argent [axées sur l'épargne] sont la priorité absolue pour les interventions de REM auprès des familles des OEV. »*
▪ Services juridiques	▪ Accès aux actifs ▪ Éducation ▪ Soins de santé ▪ Emploi	**« Essentiel »** *« Le fait de garantir l'accès des enfants à des droits juridiques de base, comme à leurs actes de naissance et aux droits de succession, leur donne accès à d'autres opportunités et services essentiels, notamment en matière de santé, d'éducation, de services juridiques et d'emplois légaux une fois que les enfants sont plus âgés. Les données factuelles suggèrent que les actes de naissance sont essentiels pour s'assurer que les enfants puissent accéder à ces opportunités et services essentiels. »*

<table>
<tr><td colspan="3">Données factuelles insuffisantes sur l'impact</td></tr>
<tr><td>Intervention</td><td>Impact</td><td>Résumé basé sur les recommandations pour les OEV du PEPFAR</td></tr>
<tr><td>▪ Activités génératrices de revenus (AGR)</td><td>▪ Situation financière du ménage ?
▪ Nutrition ?
▪ Santé ?
▪ Éducation ?
▪ Bien-être psychosocial ?
▪ Risque du VIH/sida ?</td><td>« La base factuelle la moins solide »
« Les interventions visant à favoriser la génération de revenus présentent la base factuelle la moins solide pour les programmes sur les OEV. (...) De toutes les interventions REM, la promotion des revenus familiaux présente les liens de cause à effet les plus distants avec le bien-être infantile. (...) Les voies d'impact n'ont pas été correctement examinées au-delà des études descriptives. Il en résulte que les approches traditionnelles ne peuvent fonctionner que pour certaines familles, tandis que d'autres exigent des approches alternatives ou des horizons temporels plus longs. Une analyse minutieuse et des partenaires de mise en œuvre très compétents sont des conditions préalables à la réussite, et une recherche rigoureuse complémentaire est nécessaire pour mieux comprendre ce qui fonctionne et pourquoi. »</td></tr>
<tr><td colspan="3">Impact mitigé ou incertain</td></tr>
<tr><td>Intervention</td><td colspan="2">Impact</td></tr>
<tr><td>▪ Acquisition de compétences d'épargne individuelle
▪ Microassurance
▪ Création d'emplois <u>dans</u> la sécurité alimentaire/nutrition
▪ Prêts commerciaux,
▪ Micro-crédit
▪ Liens avec le marché</td><td colspan="2"><u>Pour tous ces types d'interventions :</u>
▪ Des données factuelles sur des impacts positifs en lien avec différentes sortes d'indicateurs de bien-être, par ex. amélioration de la situation financière, connaissances de la nutrition, estime de soi et assiduité à l'école, réduction de la dépression et des comportements sexuels à risque.*
▪ Certaines études suggèrent qu'il n'y a aucun impact.*
▪ Dans certains cas, les données factuelles indiquent un impact négatif.*
▪ <u>Aucune étude rigoureuse et définitive ne démontre un impact.*</u>
- Intervention souvent très spécifique au contexte plutôt que généralisée.
- Les interventions de RE font souvent partie d'un programme d'intervention à plusieurs niveaux (par ex. microcrédit avec éducation financière et orientation professionnelle), ce qui peut accroître l'impact mais aussi compliquer la tâche pour attribuer l'impact à un type d'intervention spécifique.
* Pour plus de détails, voir « Examen des données factuelles récentes » et « Tableau des données factuelles » dans le Cahier du participant.</td></tr>
</table>

Lacunes dans la base factuelle

Notre compréhension de la dynamique complexe des programmes de renforcement économique et de leurs impacts sur les enfants et les ménages bute sur un certain nombre de questions :

- Est-ce que l'accroissement des revenus aboutit à des améliorations tangibles dans le bien-être des ménages pauvres ? Dans quels délais ? Avec quelle combinaison ou séquence d'interventions ? Quel rôle jouent les aspects sexospécifiques ? Quels sont les avantages et les inconvénients de cibler les femmes ou les hommes ?
- Dans quelle mesure l'amélioration du bien-être des ménages se traduit-elle par une amélioration du bien-être des enfants ? Qu'est-ce qui favorise ou empêche cet effet ? Est-ce que certains résultats, comme la nutrition ou l'éducation des enfants, sont influencés plus facilement que d'autres ? Et quelles interventions ont le plus d'impact sur les enfants et les jeunes ?
- Dans quelle mesure les impacts positifs au niveau des enfants se traduisent-ils par de meilleurs résultats économiques pour les personnes et les communautés à l'avenir ?
- Quels sont les impacts spécifiques des interventions de renforcement économique pour les personnes vivant avec le VIH/SIDA ?

Notes

Tâche 4a : Que signifie la base factuelle pour moi ?

Consignes
Faites la liste des interventions de RE actuellement menées dans votre pays et/ou votre organisation. Pour chaque intervention, notez :

- Est-ce que la base factuelle confirme la pertinence de cette intervention pour la population cible ?
- Est-ce que la base factuelle remet en question la pertinence de cette intervention pour la population cible ?
- Avez-vous besoin d'en savoir plus avant de pouvoir savoir si la base factuelle confirme ou remet en question la pertinence de cette intervention ?

Interventions de RE en cours	**En quoi les données factuelles permettent-elles d'orienter ces interventions ?**			
	Confirmation	Remise en question	Besoin d'en savoir plus	Notes
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Notes				

Tâche 4b : Que signifie la base factuelle pour moi ?

Consignes
Faites la liste des interventions de RE que vous avez identifiées dans la Tâche 3. Pour chaque intervention, notez :

- Est-ce que la base factuelle confirme la pertinence de cette intervention pour la population cible ?
- Est-ce que la base factuelle remet en question la pertinence de cette intervention pour la population cible ?
- Avez-vous besoin d'en savoir plus avant de pouvoir savoir si la base factuelle confirme ou remet en question la pertinence de cette intervention ?

Interventions de RE de la Tâche 3	**En quoi les données factuelles permettent-elles d'orienter ces interventions ?**			
	Confirmation	Remise en question	Besoin d'en savoir plus	Notes
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Notes				

Que pouvez-vous faire pour renforcer la base factuelle ?

Notes

Tâche 5 : Créez votre propre modèle de causalité

Consignes
Passez en revue la Tâche 3 et sélectionnez 1 des types d'intervention de RE, ainsi que la population cible et les résultats correspondants. Ensuite, esquissez un modèle de causalité pour l'intervention.

Exemples d'évaluations

1. Exemple d'analyse de situation : Cartographie sociale et des ressources

- Objectif : Obtenir une meilleure compréhension de la répartition géographique, des ressources naturelles, de l'accès aux infrastructures et de la dynamique d'inclusion/exclusion du développement et de la prise de décision.
- Supports/Préparation : papier de tableau de conférence, stylos ou marqueurs de couleur, ruban adhésif.
  En Tanzanie et en Ouganda, l'équipe a trouvé un grand espace pour réaliser la cartographie, des bâtons pour dessiner la carte sur le sol, des fiches d'idées, des marqueurs, des cailloux et d'autres objets pour tenir les fiches d'idées en place. Tout au long des discussions, il est important de noter qui dit quoi :
    - Est-ce que les réponses à certaines questions sont données par des participants d'un sexe ou de l'autre ?
    - Est-ce que certains participants dominent la conversation ?
    - Est-ce qu'il y a des désaccords entre les membres à propos de la cartographie ? Quels intérêts représentent-ils ?
- Participants : Membres de toute la communauté (jeunes et vieux, hommes et femmes, représentants de différents groupe ethniques, etc.) Dans certains cas, les équipes ont élaboré des cartes distinctes avec des groupes d'hommes et des groupes de femmes. Cela aide à apporter deux points de vue sur la cartographie sociale, et les résultats peuvent être corroborés en utilisant une analyse de données.

Étapes

Après les présentations, le facilitateur a demandé aux participants de dessiner une ébauche approximative de la carte de leur communauté (ou une vue aérienne). Dans la zone couverte par la carte, les participants ont dessiné toutes les ressources existant dans la communauté. La carte peut faire apparaître :

- Routes
- Maisons
- Établissements de santé ou écoles
- Bâtiments ou responsables religieux
- Sources d'alimentation en eau ou installations sanitaires
- Marchés, usines ou carrières
- Rivières, forêts communautaires, champs ou bétail
- Sages-femmes, travailleurs sociaux, médecins, enseignants, etc.

Pour chaque ménage inclus dans la carte, l'équipe de recherche a travaillé avec les participants pour indiquer les noms des chefs de famille, le nombre de personnes vivant dans le ménage ainsi que le nombre de personnes ayant un travail, au sein du ménage.

- ***Posez des questions d'approfondissement*** → Est-ce que tous les membres de la communauté sont membres d'un ménage ? Y a-t-il des sans-abri ? Des travailleurs domestiques ?

Une fois que l'esquisse de la communauté est terminée, le facilitateur a demandé aux équipes d'indiquer l'endroit où vivent les différents groupes de la communauté : les populations aisées, les dirigeants formels et informels, les groupes religieux, les groupes ethniques, les clans, les éleveurs nomades, les populations nouvellement installées, les groupes de travailleurs, les immigrants, les ménages polygames, les travailleurs du sexe, etc.

Après leur départ de la communauté, les équipes de recherche ont travaillé à recréer la carte sur papier, en utilisant des gommettes de couleur ou des symboles pour étiqueter les principales ressources de la communauté et les caractéristiques des ménages.

Au cours de l'analyse, les équipes discutent des questions suivantes :

- Quelles configurations de l'utilisation des ressources (physiques et humaines) ont été cartographiées ?
- Quels quartiers ont moins de ressources et lesquels en ont plus ?
- Existe-t-il une corrélation entre les ressources humaines (personnes en position de pouvoir) et l'affectation apparente des ressources ?
- Pouvez-vous identifier les quartiers riches et les quartiers pauvres ? Quelles sont les différences entre eux ?
- Est-ce qu'il y a une partie centrale (la partie la plus ancienne de la communauté) ? Qui vit dans cette partie ?
- Qui sont les gens qui vivent à la limite de la communauté ?
    - ***Posez des questions d'approfondissement*** → Quelles sont leurs caractéristiques (emploi, origine ethnique, religion, date d'arrivée dans la communauté) ?
    - ***Posez des questions d'approfondissement*** → Est-ce qu'il y a des valeurs, des croyances qui expliquent cette situation ?
- Est-ce que les configurations résidentielles sont différentes dans les zones les plus aisées, à comparer à celles qui ne le sont pas ?

Si vous avez fait plusieurs cartes sociales, vous pouvez comparer les cartes de différentes communautés, celles qui sont plus aisées, avec plus de ressources et plus de personnes influentes.

- Quelles informations cela vous donne-t-il sur la localité dans son ensemble ?

Les fiches de chacun des ménages ont été conservées pour l'analyse de bien-être et d'autres exercices ultérieurs.

Source : CARE Gender Toolkit

2. Exemple d'évaluation des moyens de subsistance des ménages : Indice des stratégies d'adaptation

Figure 5. CSI: UNRWA—West Bank Palestine

Did you .....*(read coping strategy)*.....during the last month? رتب خلال الشهر الماضي البنود وفق المعادلة اعلاه (استراتيجية التكيف من 0–7)	**1. Every day (f=7)**	**2. Most days (f=5)**	**3. Half the time (f=3.5)**	**4. Several days (f=1.5)**	**5. Never (f=0)**
1. Consume less quality & variety of food استهلاك غذاء أقل نوعية وتنوع					
2. Reduce the meal of adults in favor of children تقليل وجبات البالغين لصالح الاطفال					
3. Limit the portion of meal for all household members تقليل كمية الوجبة لكافة اعضاء الاسرة					
4. Reduce number of meals per day تقليل عدد الوجبات					
5. Purchase food on credit شراء طعام بالدين					
6. Send children to eat elsewhere ارسال الاولاد للاكل في مكان اخر					
7. Send children to work for food ارسال الاولاد للعمل من اجل الغذاء					
8. Regrouping of family members to save money الاكل الجماعي لتوفير المال					
9. Depend on aid from family and friends الاعتماد على المسعدات من الاهل والاصدقاء					

3. Exemple d'évaluation du bien-être des enfants/aidants : Outil d'évaluation du bien-être des OEV

CHILD STATUS INDEX (CSI)

DOMAIN	1 — FOOD AND NUTRITION		2 — SHELTER AND CARE		3 — PROTECTION	
	1A. Food Security	1B. Nutrition and Growth	2A. Shelter	2B. Care	3A. Abuse and Exploitation	3B. Legal Protection
GOAL	*Child has sufficient food to eat at all times of the year.*	*Child is growing well compared to others of his/her age in the community.*	*Child has stable shelter that is adequate, dry, and safe.*	*Child has at least one adult (age 18 or over) who provides consistent care, attention, and support.*	*Child is safe from any abuse, neglect, or exploitation.*	*Child has access to legal protection services as needed.*
Good = 4	Child is well fed, eats regularly.	Child is well grown with good height, weight, and energy level for his/her age.	Child lives in a place that is adequate, dry, and safe.	Child has a primary adult caregiver who is involved in his/her life and who protects and nurtures him/her.	Child does not seem to be abused, neglected, do inappropriate work, or be exploited in other ways.	Child has access to legal protection as needed.
Fair = 3	Child has enough to eat some of the time, depending on season or food supply.	Child seems to be growing well but is less active compared to others of same age in community.	Child lives in a place that needs some repairs but is fairly adequate, dry, and safe.	Child has an adult who provides care but who is limited by illness, age, or seems indifferent to this child.	There is some suspicion that child may be neglected, over-worked, not treated well, or otherwise maltreated.	Child has no access to legal protection services, but no protection is needed at this time.
Bad = 2	Child frequently has less food to eat than needed, complains of hunger.	Child has lower weight, looks shorter and/or is less energetic compared to others of same age in community.	Child lives in a place that needs major repairs, is overcrowded, inadequate and/or does not protect him/her from weather.	Child has no consistent adult in his/her life that provides love, attention, and support.	Child is neglected, given inappropriate work for his or her age, or is clearly not treated well in household or institution.	Child has no access to any legal protection services and may be at risk of exploitation.
Very Bad = 1	Child rarely has food to eat and goes to bed hungry most nights.	Child has very low weight (wasted) or is too short (stunted) for his/her age (malnourished).	Child has no stable, adequate, or safe place to live.	Child is completely without the care of an adult and must fend for him or herself or lives in child-headed household.	Child is abused, sexually or physically, and/or is being subjected to child labor or otherwise exploited.	Child has no access to any legal protection services and is being legally exploited.

DOMAIN	4 — HEALTH		5 — PSYCHOSOCIAL		6 — EDUCATION AND SKILLS TRAINING	
	4A. Wellness	4B. Health Care Services	5A. Emotional Health	5B. Social Behavior	6A. Performance	6B. Education and Work
GOAL	*Child is physically healthy.*	*Child can access health care services, including medical treatment when ill and preventive care.*	*Child is happy and content with a generally positive mood and hopeful outlook.*	*Child is cooperative and enjoys participating in activities with adults and other children.*	*Child is progressing well in acquiring knowledge and life skills at home, school, job training, or an age-appropriate productive activity.*	*Child is enrolled and attends school or skills training or is engaged in age-appropriate play, learning activity, or job.*
Good = 4	In past month, child has been healthy and active, with no fever, diarrhea, or other illnesses.	Child has received all or almost all necessary health care treatment and preventive services.	Child seems happy, hopeful, and content.	Child likes to play with peers and participates in group or family activities.	Child is learning well, developing life skills, and progressing as expected by caregivers, teachers, or other leaders.	Child is enrolled in and attending school/training regularly. Infants or preschoolers play with caregiver. Older child has appropriate job.
Fair = 3	In past month, child was ill and less active for a few days (1 to 3 days), but he/she participated in some activities.	Child received medical treatment when ill, but some health care services (e.g. immunizations) are not received.	Child is mostly happy but occasionally he/she is anxious, or withdrawn. Infant may be crying, irritable, or not sleeping well some of the time.	Child has minor problems getting along with others and argues or gets into fights sometimes.	Child is learning well and developing life skills moderately well, but caregivers, teachers, or other leaders have some concerns about progress.	Child enrolled in school/training but attends irregularly or shows up inconsistently for productive activity/job. Younger child played with sometimes but not daily.
Bad = 2	In past month, child was often (more than 3 days) too ill for school, work, or play.	Child only sometimes or inconsistently receives needed health care services (treatment or preventive).	Child is often withdrawn, irritable, anxious, unhappy, or sad. Infant may cry frequently or often be inactive.	Child is disobedient to adults and frequently does not interact well with peers, guardian, or others at home or school.	Child is learning and gaining skills poorly or is falling behind. Infant or preschool child is gaining skills more slowly than peers.	Child enrolled in school or has a job but he/she rarely attends. Infant or preschool child is rarely played with.
Very Bad = 1	In past month, child has been ill most of the time (chronically ill).	Child rarely or never receives the necessary health care services.	Child seems hopeless, sad, withdrawn, wishes could die, or wants to be left alone. Infant may refuse to eat, sleep poorly, or cry a lot.	Child has behavioral problems, including stealing, early sexual activity, and/or other risky or disruptive behavior.	Child has serious problems with learning and performing in life or developmental skills.	Child is not enrolled, not attending training, or not involved in age-appropriate productive activity or job. Infant or preschooler is not played with.

Public Domain: Developed by the support from the U.S. President's Emergency Fund for AIDS Relief through USAID to Measure Evaluation & Duke University.
O'Donnell K., Nyangara F., Murphy R., & Nyberg B., 2008

4. Exemple d'analyse des aspects sexospécifiques : Prise de décision à l'intérieur du ménage

- Objectif : Comprendre comment les décisions sont prises concernant les ressources, et les stratégies utilisées par les femmes pour influer sur la prise de décisions des hommes.
- Supports/Préparation : Listes de contrôle pour les entretiens, basées sur des documents et des discussions pertinentes avec le personnel de terrain et les partenaires qui connaissent bien le contexte local. Les équipes doivent aussi discuter des traductions des termes « pouvoir » et « autonomisation » à utiliser avec les répondants.
  S'il y a assez de temps, les entretiens doivent être pilotés et ajustés avant l'étude elle-même, et adaptés pour les entretiens avec les hommes. Pour préparer le personnel à l'étude, les équipes de recherche ont aussi organisé des simulations d'entretiens au cours de l'Enquête SII menée par CARE Bangladesh.
- Participants : Des hommes et des femmes appartenant à différentes classes d'âge, compositions de ménage, groupes ethniques et groupes de bien-être, dans des entretiens individuels.

Étapes
Les groupes de recherche ont organisé des entretiens semi-structurés et ont utilisé des événements personnels importants dans la vie des femmes (par ex. éducation, dot, mariage, travail/revenus pour les femmes et leurs filles) comme base pour discuter de la prise de décisions, de l'interprétation des femmes et de l'utilisation du pouvoir.

Éducation
- Quel est votre niveau d'instruction/celui de votre conjoint ? Niveau d'alphabétisation ?
  - ***Posez des questions d'approfondissement***→ Pourquoi êtes-vous/n'êtes-vous pas allé à l'école ?
- Niveau d'instruction des enfants ? Projets d'instruction pour les garçons ? Et pour les filles ?
  - ***Posez des questions d'approfondissement*** → Obstacles ? Facteurs qui empêchent l'éducation ?
- Selon vous, pourquoi l'éducation est-elle importante ?
- Sans éducation, où voyez-vous l'avenir de vos enfants ? Pourquoi ?
- Avec une éducation, où voyez-vous l'avenir de vos enfants ? Pourquoi ?
- Dans votre famille, comment la décision est-elle prise d'envoyer ou non les enfants à l'école ?

Mariage
- Quand vous êtes-vous marié(e) et parlez-moi des circonstances. (Votre âge et celui de votre conjoint, qui a pris la décision, dot)
- Que prévoyez-vous ou que s'est-il passé pour vos enfants ? (mêmes sortes d'idées que ci-dessus)
  - ***Posez des questions d'approfondissement*** → (si différent) Pourquoi est-ce différent ?
- Utilisez-vous une forme de contraception ? De quelle sorte ? Est-ce une décision collective prise avec votre mari/conjoint ? Ou une décision personnelle ?
- [*si c'est un mariage polygame, demander à la première femme] :* Avez-vous été consultée pour le deuxième mariage : En quoi votre vie a-t-elle changé depuis l'arrivée de la nouvelle femme ? /

- *[s'il s'agit d'un homme polygame] :* Avez-vous consulté votre première femme pour votre deuxième mariage ?
- [*si héritage/veuve] :* Veuillez nous parler des circonstances qui ont suivi le décès de votre mari.
- [*en cas de divorce/concubinage/abandon/ménage dirigé par une femme] :* Veuillez nous parler des circonstances de votre_____. Posez des questions d'approfondissement sur : le soutien social, la stigmatisation, etc.

Répartition des rôles entre hommes et femmes dans le ménage

- Quelle est votre responsabilité au sein du ménage (par ex. cuisine, soins des enfants, tâches domestiques, traitement des récoltes) ? Était-ce pareil pour votre mère ou différent ?
- Quelles sont les responsabilités de votre conjoint ou partenaire ? Était-ce pareil pour votre père ou différent ?

Prise de décision

- Mobilité
    - À quelle distance vit votre famille d'origine ?
    - À quelle fréquence vous rendez-vous dans votre village de naissance ? Et à quelle fréquence avez-vous la possibilité d'y aller ?
    - *[Pour les femmes]* Quelle est la distance la plus éloignée de votre maison à laquelle vous êtes déjà allée ? Et avec qui ?
    - Êtes-vous libre d'aller n'importe où ou devez-vous demander à quelqu'un d'abord ? Dans quelles situations vous déplacez-vous (médecin, visite de famille, visite d'amis, marchés) ?
- Actifs et revenus
    - Êtes-vous membre d'un groupe de type Association villageoise d'épargne et de crédit ? SI oui, combien cotisez-vous chaque semaine ? Avez-vous déjà pris des prêts et comment avez-vous dépensé l'argent ?
    - *[pour les femmes]* Est-ce que vous gagnez des revenus en espèces ?
    - [*pour les femmes]* Est-ce que vous possédez des actifs ? (bétail? Chèvres ? Canards ? Poulets ?]
    - [*pour les femmes]* Est-ce que vous possédez des terres ? Est-ce que vous louez des terres ? Est-ce que vous cultivez des terres dans lesquelles la récolte vous appartient ? Est-ce que vous avez des activités de petit commerce ? (par ex. fabrication de charbon de bois)
    - *[pour les femmes]* Vous arrive-t-il d'avoir de l'argent à vous que vous pouvez choisir de dépenser comme vous le voulez ?

Conclusion

- Quand avez-vous senti que vous aviez le plus de contrôle sur votre propre vie ? Quand avez-vous senti que vous aviez le moins de contrôle sur votre propre vie ?
- Qui est votre modèle dans la vie ? Et pourquoi ?

À titre de préparation, une simulation d'entretien entre un enquêteur et un facilitateur sur le terrain a été observée par les autres facilitateurs qui ont ensuite réalisé les entretiens. Pour les entretiens, des femmes ont interrogé les femmes et des hommes ont interrogé les hommes.

Source : CARE Gender Toolkit

5. Exemple d'analyse de marché : Principales questions de l'analyse de marché

1. Quelles sont les principales sources d'emploi et moyens de subsistance dans la communauté ? L'emploi est-il concentré dans une/des industrie(s) ou un/des secteur(s) particulier(s) ?
2. Lesquels et où trouve-t-on les opportunités commerciales prometteuses ? Par exemple, dans le secteur agricole, quelles chaînes de valeur (par exemple mil ou maïs) et/ou d'autres produits fabriqués, produits ou transformés au sein de la communauté, peuvent-elles fournir un moyen de subsistance pour les ménages pauvres ?
3. Qui sont les principaux producteurs locaux, leurs principaux produits, et quels types de fournisseurs existe-t-il ?
4. Quelles activités économiques ou industries présentes dans la zone offrent un potentiel de croissance et quelle amélioration/aide pourrait-elle être apportée pour qu'elles deviennent accessibles aux ménages pauvres et aux enfants vulnérables en tant que source d'emplois/d'activité indépendante ou de produits et services plus abordables/de meilleure qualité ?
5. Quelles sont les opportunités et contraintes potentielles qui permettent ou non à ces secteurs de se développer et d'être plus pertinents pour la production de revenus ou les besoins de consommation des ménages pauvres ?
6. De toutes les contraintes pour accroître les revenus, en particulier pour les enfants vulnérables dans la communauté, lesquelles sont les plus importantes et lesquelles peuvent être résolues en premier ?
7. Existe-t-il des organisations professionnelles (de consommateurs ou de fournisseurs) avec lesquelles nous devrions communiquer ou former des partenariats ?
8. Quelles sont les principaux marchés au sein de la communauté ? S'agit-il de bâtiments dans une zone commerciale aménagée, d'un espace ouvert dans un marché central, d'un bord de route, d'épiciers, etc. ?
9. Comment la plupart des gens se déplacent-ils dans la communauté (type, coût, fiabilité) ? Comment accèdent-ils aux autres communautés ?
10. Quels financeurs/programmes mettent-ils l'accent sur les programmes axés sur le marché ?

Source : Economic Strengthening for Vulnerable Children: Resource Guide, LIFT

6. Exemple d'évaluation des coûts : Méthodologie d'évaluation des coûts de Freedom from Hunger

Un extrait de « Parlons argent : Coûts et recettes des services d'épargne et d'éducation financière destinés aux jeunes et proposés par les coopératives d'épargne et de crédit au Mali et en Équateur. »

Méthodologie
Pour répondre aux questions de recherche, Freedom from Hunger a analysé l'expérience des organisations partenaires. Cette analyse a consisté à recueillir des données, créer des projections financières et appliquer un cadre d'analyse élaboré par le CGAP pour la conception d'une analyse de rentabilité pour l'épargne des jeunes.

1. Collecte des données.

Deux types de données ont été recueillies avec l'aide des trois organisations :

a. Nous avons recueilli des données financières en interrogeant des membres clés du personnel et en examinant les rapports du système d'information de gestion (SIG) et les états financiers. Nous nous sommes concentrés sur les données de coûts et de recettes pour mesurer les coûts marginaux directs spécifiquement associés à la mise en œuvre de l'épargne avec éducation. Ces coûts comprenaient à la fois un pourcentage du temps de travail du personnel et des coûts institutionnels subventionnés par Freedom from Hunger. Dans la mesure du possible, nous avons exclu les coûts indirects. Nous avons également inclus les coûts d'investissement engagés par chaque partenaire dans le développement du produit, en affectant les coûts en fonction du temps de travail du personnel consacré à cet effort. Les coûts liés à l'utilisation d'appareils électroniques mobiles par Cooprogreso et San José n'ont pas été inclus dans le présent rapport.
b. Nous avons recueilli des données qualitatives au moyen d'entretiens et de discussions avec des groupes cibles menés avec la direction, les agents de terrain et des clients au Mali et en Équateur. Nous avons interrogé les membres de la direction sur leur engagement dans les services destinés aux jeunes clients et leurs futurs projets pour ce public. Nous avons interrogé les agents de terrain sur la façon dont ils répartissaient leurs heures de travail entre la promotion de l'épargne des jeunes et la promotion de l'éducation, et sur la possibilité de vente croisée de produits aux jeunes et à leurs proches. Enfin, nous avons interrogé les jeunes clients sur leur expérience de l'épargne avec éducation. Les données qualitatives ont fourni des indications plus détaillées sur la mise en œuvre du service, ce qui apporté des indications clés pour l'élaboration des hypothèses qui sous-tendent les projections financières.

2. Projections financières.

Pour évaluer comment le service pourrait évoluer pour chaque partenaire, nous avons élaboré des projections financières jusqu'en
2018. Nous avons commencé en élaborant un ensemble d'hypothèses en collaboration avec chaque organisation. Nous avons fondé les hypothèses sur la performance réelle des organisations à ce jour, une évaluation des projets et de l'engagement de la direction à poursuivre la fourniture du service, et sur les attentes de chaque organisation en termes de croissance future et d'évolution du service. Quand les estimations étaient sommaires, en particulier dans le

domaine de la vente croisée, nous les avons complétées avec des conclusions d'études quantitatives menées par Freedom from Hunger au Mali et en Équateur. Freedom from Hunger a développé des projections opérationnelles et financières pour 2014-2018, en intégrant des estimations de croissance fournies par les organisations et en appliquant les hypothèses mentionnées ci-dessus.

3. Analyse :

L'analyse utilise le cadre développé par le CGAP pour concevoir une analyse de rentabilité pour l'épargne des jeunes. Le cadre du CGAP suggère quatre catégories de leviers ou de facteurs qui influencent les PSF qui envisagent de fournir un service d'épargne destiné au marché des jeunes :

- Leviers au niveau du marché
    - Les facteurs macroéconomiques, comme une meilleure croissance du PIB par habitant obtenue en incluant plus de jeunes
    - Les facteurs démographiques
    - La profondeur et l'accès au marché financier, notamment le taux d'épargne des adultes, et la corrélation entre l'épargne des jeunes et l'utilisation de distributeurs automatiques
    - Un environnement réglementaire favorable, comme des restrictions sur la détention d'un compte par des mineurs
- Leviers institutionnels
    - Les coûts d'opportunité, comme la diminution de l'attention accordée à des marchés ou services rentables
    - Le pouvoir institutionnel ou l'ampleur des capacités en personnel et en ressources, qui sont liés à l'évolutivité
    - L'horizon temporel, car les bénéfices risquent d'être seulement enregistrés sur le long terme
    - L'engagement en faveur de la responsabilité sociale, qui est associée à la marque de l'institution, et qui peut aider à compenser un certain niveau de limitation financière
- Leviers spécifiques au segment
    - Enfants
    - Jeunes scolarisés
    - Jeunes travailleurs
- Facteurs de rentabilité
    - Le marketing, en tenant compte des coûts du recrutement des jeunes clients maintenant comparés au coût potentiellement plus important des efforts visant à les éloigner d'un autre PSF à l'âge adulte, et en incluant la valeur de la fourniture d'un bien social
    - Les produits, en tenant compte du coût du développement de nouveaux produits comparé au coût relativement faible des fonds disponibles par le biais de l'épargne des jeunes
    - Les opérations, traduisant les coûts supplémentaires de la diffusion
    - La fourniture, comme l'utilisation d'écoles comme moyen d'intervention pour apporter le service
    - Le risque, en particulier si la vente croisée potentielle comprend la fourniture de prêts sur le marché des jeunes, dont le risque de crédit peut être supérieur à celui des adultes

Utilisation d'évaluations pour sélectionner les interventions

Contexte
Votre organisation a décidé de répondre à un appel d'offres du gouvernement américain pour une intervention de soins et de soutien aux OEV financée par le PEPFAR, avec une composante de renforcement économique.

- Lieu : Région occidentale de Cote Tanzibia.
- Objectif : Améliorer le bien-être de 50 000 enfants vulnérables affectés par le VIH et de leurs familles pendant 4 ans, tout en assurant le renforcement des systèmes communautaires de soins et de soutien.
- Financement : 12 millions USD sur 4 ans.

Le financeur a mis à disposition 100 000 USD pour la recherche et les évaluations formatives. Votre organisation vous a chargé de rassembler les informations requises pour la soumission d'une offre.

Consignes
Les informations contenues dans les évaluations peuvent être utiles quand vous allez :

1. Sélectionner un type d'intervention de RE (ou une combinaison de types d'interventions de RE)
2. Identifier au moins 1 objectif principal pour le type d'intervention de RE sélectionné
3. Sélectionner une population cible
4. Identifier une stratégie de ciblage
5. Justifier les points 1 à 4. La justification doit traiter des aspects comme les résultats en matière de bien-être des enfants et les résultats liés au VIH, la stigmatisation, les liens du programme et les considérations liées au rapport coûts-avantages.

Notez vos réponses sur la page suivante.

Évaluations financées		
		Justification
Type(s) d'intervention		
Principal/Principaux objectif(s)		
Population(s) cible(s)		
Stratégie(s) de ciblage		
Notes		

Modèles pour l'intégration de services supplémentaires

Tâche 6a :

Si votre principale activité était...	**Et que vous vouliez ajouter ...**	**Est-ce que vous recommanderiez que le lien soit...**	**Hypothèses supplémentaires**
1. Conseil et dépistage du VIH Les personnes qui demandent des conseils sont souvent préoccupées par l'impact de la maladie sur leurs familles.	Assurance-santé	☐ Parallèle ☐ Unifié ☐ Lié	
2. Fourniture d'un traitement antirétroviral (ART) Plusieurs villages ont été confrontés à une baisse de la production agricole ; les impacts de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition sur le traitement du VIH deviennent apparents.	Formation agricole et/ou amélioration du subventionnement des intrants et/ou assurance-récolte	☐ Parallèle ☐ Unifié ☐ Lié	

Si votre principale activité était...	**Et que vous vouliez ajouter ...**	**Est-ce que vous recommanderiez que le lien soit...**	**Hypothèses supplémentaires**
3. Aide aux enfants vulnérables La malnutrition est un problème important chez les enfants	Fourniture de denrées alimentaires et/ou transferts monétaires conditionnels	☐ Parallèle ☐ Unifié ☐ Lié	
4. Activités d'éducation sur la santé reproductive et la prévention du VIH La stigmatisation est en baisse dans les zones pauvres dans lesquelles vous travaillez, mais beaucoup de villageois très pauvres ne participent pas aux activités d'éducation car ils pensent que les activités ne leur sont pas destinées.	Groupes d'épargne	☐ Parallèle ☐ Unifié ☐ Lié	

Tâche 6b :

Consignes
Sélectionnez un type d'intervention de RE et une population cible, puis discutez de la façon dont vous pourriez établir un lien entre ce type d'intervention et :

- d'autres interventions de RE ;
- Des programmes de protection sociale ;
- Des services cliniques sur le VIH/SIDA ;
- D'autres services liés au VIH ;
- D'autres programmes non liés au RE.

Veuillez être aussi précis que possible dans la description du fonctionnement du lien et, pour chaque lien, notez les avantages et les risques attendus.

Type d'intervention de RE et population(s) cible(s) considérées (identifiées dans les Tâches 3 & 5).		
	Comment la mise en place des liens pourrait s'effectuer	**Avantages et risques attendus**
Autres interventions de RE		
Programmes de protection sociale		

Type d'intervention de RE et population(s) cible(s) considérées (identifiées dans les Tâches 3 & 5).		
	Comment la mise en place des liens pourrait s'effectuer	**Avantages et risques attendus**
Services cliniques sur le VIH/SIDA		
Autres services liés au VIH		
Autres programmes non liés au RE		

Type d'intervention de RE et population(s) cible(s) considérées (identifiées dans les Tâches 3 & 5).		
	Comment la mise en place des liens pourrait s'effectuer	**Avantages et risques attendus**
Notes		

Difficultés et solutions en matière de durabilité

Type d'intervention de RE :	
Difficultés pour parvenir à la durabilité	**Solutions possibles**
Notes	

Quiz sur la capacité organisationnelle

Lesquels des énoncés suivants décrivent-ils votre/vos...

a. Énoncé de mission/objectifs ?	
a. Soins et soutien aux enfants vulnérables et en matière de VIH	1
b. Développement communautaire, notamment soins et soutien et activités de RE	2
c. Renforcement économique, moyens de subsistance et/ou sécurité alimentaire	3
b. Capacité technique ?	
a. Ne dispose pas d'expert technique au bureau local, **ou** dispose d'un expert technique au siège national ou international	1
b. Dispose d'au moins un expert technique chevronné dans le RE dans chaque bureau régional **ou** dispose de plusieurs bons agents techniques sur le terrain spécialisés dans le RE **ou** est prêt à engager du personnel technique supplémentaire	2
c. Emploie principalement des experts expérimentés dans le domaine du RE	3
c. Capacité financière ?	
a. Est capable de répondre à la plupart des besoins financiers quotidiens, mais pas de se développer sans un investissement extérieur significatif	1
b. Capacités financières suffisantes pour les activités quotidiennes et peut couvrir les dépenses supplémentaires si nécessaire	2
c. Capacité à prendre des risques financiers et investir dans de nouvelles activités	3
d. Systèmes ?	
a. Systèmes financiers et de gestion insuffisants	1
b. Systèmes adéquats pour le suivi des revenus, dépenses et inventaires	2
c. Systèmes robustes de gestion financière et système d'information de gestion pour le suivi des décaissements (espèces, prêts), des actifs et des résultats	3
Total des points	

Si votre score est...	**Vous voudrez peut-être...**
4-7	Engager un partenaire pour concevoir et mettre en œuvre toutes les activités de RE
8-10	Engager un partenaire pour la supervision de toutes les activités de RE et faire intervenir votre organisation dans certains aspects de la mise en œuvre
11-12	Concevoir et gérer toutes les activités de RE au niveau interne, en faisant appel à une aide extérieure au besoin

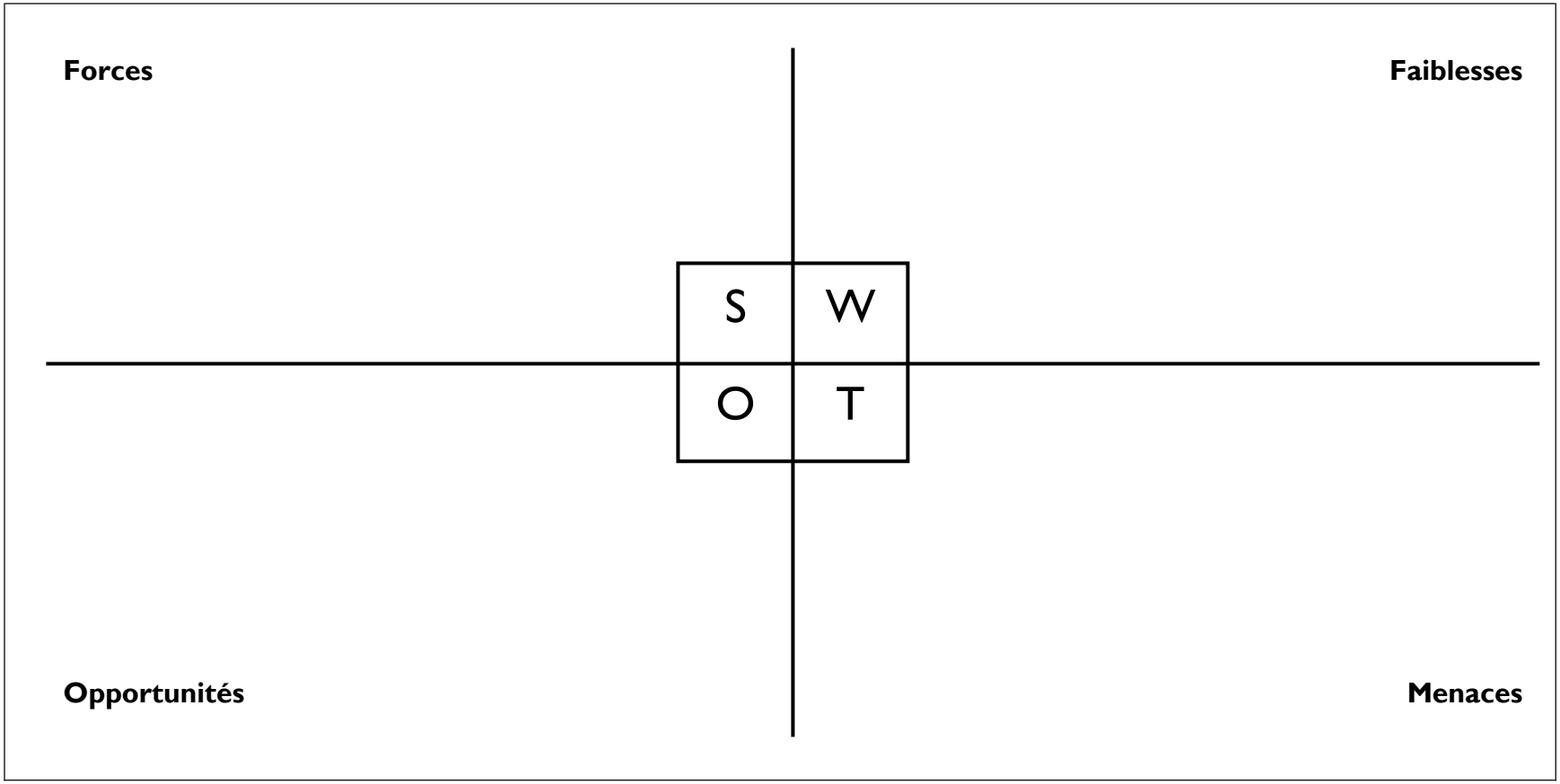
Source : *Economic Strengthening for Vulnerable Children: Resource Guide.* Livelihoods and Food Security Technical Assistance (LIFT). pp. 78. 2013. < http://theliftproject.org/wp-content/uploads/2013/12/ES-for-VC-full-draft-for-FHI360-FINAL.pdf> (Consulté le 23 juin 2015)

Tâche 7 : Capacité organisationnelle

Consignes
Faire une analyse SWOT de la capacité de votre propre organisation ou de celle d'une organisation partenaire de réaliser l'intervention de RE choisie.
Intervention de RE :

_____

Organisation : _____



Comment les faiblesses et les menaces peuvent-elles être réduites ?

Notes

Indicateurs standard et exemples d'indicateurs (échantillon)

Cette liste n'est pas exhaustive, elle fournit des exemples. De manière générale, les données doivent être ventilées par sexe, âge et statut socio-économique.

Principaux indicateurs d'impact d'un programme OEV

Évaluation des mesures, août 2014

Indicateurs du bien-être des enfants (BEE)		
Indicateur		**Question d'enquête suggérée**
BEE.1	Pourcentage d'enfants malnutris	• âgés de 6 à 59 mois (< 5 ans) : mesure du périmètre brachial (PB) • âge ≥60 mois (5+ ans) : mesure de la taille et du poids (note : de nouvelles indications sur l'utilisation du PB pour les enfants plus âgés sont attendues)
BEE.2	Pourcentage des enfants de moins de 5 ans qui ont récemment souffert de diarrhée	Est-ce que l'enfant a eu la diarrhée au cours des 2 semaines qui ont précédé l'enquête ?
BEE.3	Pourcentage des enfants de moins de 5 ans qui ont récemment eu de la fièvre	Est-ce que l'enfant a eu la fièvre au cours des 2 semaines qui ont précédé l'enquête ?
BEE.4	Pourcentage des enfants qui ont été trop malades pour participer aux activités quotidiennes	Est-ce que, à un moment donné au cours des 2 dernières semaines, vous avez été/l'enfant a été trop malade pour participer aux activités quotidiennes ?
BEE.5	Pourcentage des enfants de plus de 2 ans qui ont indiqué une consommation alimentaire irrégulière	Est-ce que, au cours des 4 dernières semaines, vous avez/l'enfant a passé toute une journée et toute une nuit sans manger ?
BEE.6	Pourcentage des enfants âgés de 1 à 5 ans complètement vaccinés	Avez-vous une carte où sont inscrites les vaccinations de [NOM] ? Est-ce que [NOM] a reçu... ?
BEE.7	Pourcentage des enfants ayant un abri rudimentaire	Est-ce que l'endroit où vous avez/l'enfant a dormi la nuit dernière était protégé contre les intempéries ?

BEE.8	Pourcentage des enfants âgés de 10 à 17 ans qui indique bénéficier d'une assistance de base	• Avez-vous dans votre entourage quelqu'un à qui vous adresser pour avoir des conseils sur la façon de faire face à un problème personnel ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un qui peut vous aider dans les tâches quotidiennes si vous êtes malade ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un qui vous témoigne de l'amour et de l'affection ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un avec qui vous pouvez faire quelque chose d'agréable ?
BEE.9	Pourcentage des enfants qui possèdent un certificat de naissance/une carte d'identité	• L'enfant possède-t-il un certificat ou un acte de naissance/une carte d'identité ? • Pourriez-vous me montrer le certificat de naissance de [NOM] s'il vous plaît ?
BEE.10	Pourcentage des enfants de plus de 5 ans actuellement inscrits à l'école	Est-ce que vous êtes/l'enfant est actuellement inscrit à l'école ?
BEE.11	Pourcentage des enfants de plus de 5 ans allant régulièrement à l'école	Au cours de la dernière semaine d'école, avez-vous/l'enfant a-t-il manqué des jours d'école pour une raison quelconque ?
BEE.12	Pourcentage d'enfants de plus de 5 ans progressant dans leur scolarité d'année en année	• Dans quelle classe êtes-vous maintenant ? • Dans quelle classe étiez-vous au cours de l'année scolaire précédente ?

Indicateurs de bien-être du ménage (BEM)		
Indicateur		**Question d'enquête suggérée**
BEM.1	Pourcentage des ménages dans lesquels l'aidant indique une assistance de base	• Avez-vous dans votre entourage quelqu'un à qui vous adresser pour avoir des conseils sur la façon de faire face à un problème personnel ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un qui peut vous aider dans les tâches quotidiennes si vous êtes malade ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un qui vous témoigne de l'amour et de l'affection ? • Avez-vous dans votre entourage quelqu'un avec qui vous pouvez faire quelque chose d'agréable ?

BEM.2	Pourcentage des ménages en mesure d'obtenir de l'argent pour faire face à d'importants besoins familiaux	• Est-ce que votre ménage a eu des dépenses liées à l'alimentation au cours des quatre dernières semaines ? *Si oui :* Est-ce que votre ménage a été en mesure de régler ces dépenses ? *Si oui :* D'où venait l'argent lorsque vous avez acheté, pour la dernière fois, de la nourriture pour manger ou cuisiner ? • Est-ce que votre ménage a dû engager des dépenses liées à la scolarité au cours des 12 derniers mois ? *Si oui :* Est-ce que votre ménage a été en mesure de régler ces dépenses ? *Si oui :* D'où venait l'argent lorsque vous avez engagé, pour la dernière fois, des dépenses liées à la scolarité ? • Est-ce que votre ménage a dû engager des dépenses domestiques, comme des réparations du logement ou un traitement médical urgent, au cours des 12 derniers mois ? *Si oui :* Est-ce que votre ménage a été en mesure de régler ces dépenses ? *Si oui :* D'où venait l'argent lorsque vous avez engagé, pour la dernière fois, des dépenses liées à des dépenses domestiques, comme des réparations du logement ou un traitement médical urgent ?
BEM.3	Pourcentage des ménages vivant en état d'insécurité alimentaire du fait d'un manque de ressources	Au cours des 4 dernières semaines, est-ce qu'à un moment il n'y a rien eu à manger du tout dans votre ménage du fait d'une absence de ressources pour se procurer de la nourriture ?

Exemples d'indicateurs de résultats au niveau des enfants

À partir de : *Guide de programmation pour les orphelins et les enfants vulnérables.* PEPFAR, 2012

- Pourcentage d'enfants qui ont été vaccinés
- Pourcentage d'enfants malnutris
- Pourcentage des enfants qui possèdent un certificat de naissance/un document d'identité
- Pourcentage des enfants qui témoignent d'un attachement à un aidant principal
- Pourcentage des enfants inscrits à l'école, y allant régulièrement, et qui progressent normalement dans leur scolarité
- Pourcentage des enfants qui ont subi un test de dépistage du VIH et pourcentage des enfants séropositifs sous traitement
- Pourcentage des enfants ayant un abri rudimentaire
- Pourcentage des enfants qui sont inactifs/renfermés sur eux-mêmes ou désobéissants/agressifs
- Pourcentage des enfants capables de franchir les étapes-clés du développement

Exemples d'indicateurs clés pour mesurer l'impact du renforcement économique (RE) sur le bien-être

À partir de *Economic Strengthening Programs for HIV/AIDS-Affected Communities : Evidence of Impact and Good Practice Guidelines*, PSP-One, 2009. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADP184.pdf

Indicateurs pour la maladie, la nutrition, le bien-être, les aspects psychosociaux, les capacités d'adaptation aux chocs économiques

État de santé

Quel est l'état de santé de la personne (ou du ménage, si l'enquêteur pose la question au niveau du ménage) ?

- Pourcentage des personnes/ménages qui indiquent un état de santé (correct, mauvais, bon ou excellent).
- Pourcentage des personnes qui indiquent une maladie au cours des 4 dernières semaines.
- Pourcentage des personnes qui indiquent une maladie (toux, douleur au ventre, fièvre) au cours des 4 dernières semaines qui ont consulté un prestataire de soins de santé (par type).
- Pourcentage des personnes qui ont limité leurs activités au cours des 4 dernières semaines.
- Pourcentage des personnes qui indiquent une maladie de longue durée/chronique (plus d'un mois au cours de l'année écoulée – arthrite, douleur à la poitrine, tuberculose, asthme, VIH/SIDA ou autre maladie chronique).

La santé de la personne est-elle suffisante pour effectuer un travail productif (ou aller à l'école si la personne est en âge d'être scolarisée) ?

- Pourcentage des personnes qui indiquent qu'une maladie les a obligées à arrêter leurs activités normales au cours de l'année écoulée (pendant 1 journée, 7 journées ou une autre durée précisée).
- Pourcentage des personnes qui indiquent qu'une maladie au cours de l'année écoulée a obligé quelqu'un d'autre à cesser ses activités pour assurer les soins.
- Pourcentage des personnes qui déclarent avoir des difficultés à marcher 5 km (impossible, très difficile, assez difficile, aucune difficulté) actuellement ou au cours de l'année écoulée.
- Pourcentage des personnes qui déclarent avoir des difficultés à balayer dans la maison (impossible, très difficile, assez difficile, aucune difficulté) actuellement ou au cours de l'année écoulée.

Est-ce que la personne dispose de moyens financiers suffisants pour payer des soins médicaux, éventuellement sur une période prolongée ? (au cours des 6 derniers mois ou choisir un « jour/événement significatif » pour servir de repère pour les aider à se souvenir) :

- Pourcentage des personnes qui se sont fait soigner auprès de (une clinique publique/privée, un guérisseur traditionnel, un parent/ami, un agent de santé communautaire, un herboriste, un épicier, un guérisseur religieux, une autre personne, ou ne se font pas soigner) à l'occasion de leur dernière maladie.
- Pourcentage des personnes qui n'ont PAS cherché à se faire soigner en raison de l'un des facteurs suivants : (maladie bénigne, pas de temps, pas d'argent, pas de moyen de transport, hôpital/centre de santé éloigné, ne voulait pas de traitement, trop de monde à la clinique, personne ne peut aider, autre raison).
- Pourcentage des personnes qui ont acheté des médicaments (antibiotique, antalgique en vente libre, thérapie antirétrovirale, Quainine/Fansidar pour le paludisme, etc.) pour traiter la dernière maladie indiquée dans laquelle des médicaments étaient nécessaires.
- Pourcentage des personnes suivant un traitement ARV (ou prenant d'autres médicaments nécessaires, par exemple) pour maintenir la santé de la personne dans les 6 mois qui ont précédé.
- Pourcentage des personnes qui signalent des dépenses de santé (cliniques, médicaments, coûts de transport, pharmacie, etc.) pour traiter leur dernière maladie.

État nutritionnel

Est-ce que la nutrition s'est améliorée ou s'est maintenue (dans l'hypothèse qu'une enquête de référence a été réalisée) ? La période sur laquelle les répondants doivent se rappeler peut-être d'un mois pour les indicateurs déclarés par la personne.

- Pourcentage de personnes présentant des mesures anthropométriques qui indiquent que des membres du ménage (des enfants en particulier) ont un poids insuffisant.*
- Pourcentage de personnes en retard de croissance ou émaciées (plus pertinent avec des enfants de moins de cinq ans).**
- Pourcentage des personnes ayant pris des repas (0, 1, 2, 3, 4) la veille.
- Pourcentage des personnes qui indiquent une alimentation insuffisante pendant (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9+) jours au cours du mois écoulé.
- Pourcentage des personnes qui déclarent que généralement (elles ont trop mangé, elles sont rassasiées, ont un peu faim, ont faim) après les repas.
- Pourcentage des personnes qui indiquent manger (des céréales, des racines, des haricots/noix, des légumes, de la viande/du poisson, des fruits, des aliments cuits, des produits laitiers, du sucre, des boissons, des épices).

* Ces mesures sont calculées à partir de l'indice de masse corporelle (IMC). IMC = poids en kg/taille en mètres^2. En insuffisance pondérale <18,5 kg par mètre^2 ; poids normal = 18,5-24,95 kg par mètre^2. Il est possible de calculer l'état nutritionnel par d'autres manières, à partir du périmètre brachial et de l'épaisseur du pli de la peau.

** Définitions de l'OMS pour les enfants de moins de 5 ans en insuffisance pondérale : Rapport poids-taille < 2 déviations standard (DS) au-dessous de la médiane de référence de l'OMS ou du NCHS (National Center for Health Statistics). Retard de croissance : Rapport taille-âge < 2 DS au-dessous de la médiane de référence NCHS/OMS. Émaciation : < 2 DS poids/taille

Indicateurs de mortalité

(Tenir compte du fait qu'il peut être difficile pour le ménage de répondre à ces questions, laisser la possibilité de ne pas répondre.)

- Pourcentage des ménages qui indiquent qu'un enfant ou un adulte est décédé au cours de la période spécifiée.
  - Si oui, noter le nom et les liens de la personne décédée avec le chef de famille, ainsi que la durée de la maladie avant le décès (jours, semaines ou années). Si possible, essayer de déterminer la cause du décès : crise cardiaque/AVC, cancer, VIH/SIDA, tuberculose, pneumonie/autre maladie respiratoire, maladie intestinale/diarrhée, paludisme, méningite, autre, inconnue.

Indicateurs psychosociaux

Il est généralement préférable d'évaluer la situation psychosociale à partir d'une recherche qualitative. Même si l'enquêteur se sert d'une échelle normalisée (du type de celles qui sont indiquées plus loin), il est essentiel d'avoir une recherche formative pour obtenir une compréhension de la dynamique psychosociale pertinente dans le contexte.

Chaque sous-groupe aura des réponses très différentes, et il faut donc s'adapter aux particularités culturelles. La santé émotionnelle peut s'exprimer par les comportements, l'état de santé physique, la perception/l'estime de soi et le fonctionnement global.

Indicateurs indirects pour les enfants. Comportement, hygiène, propreté, état nutritionnel, capacités fonctionnelles (ont-ils un fonctionnement, un comportement et des capacités cognitives qui correspondent à leur âge ?) Parmi les échelles normalisées pour évaluer la situation psychosociale des enfants figure l'Échelle des comportements de l'enfant (Child Behavior Checklist - Système Achenbach d'évaluation empirique), http://www.aseba.org/support/SAMPLES/PreschoolCBCLSample.pdf). Cette échelle n'est donnée qu'à titre d'exemple. Toute échelle d'évaluation du comportement psychosocial nécessite une adaptation locale rigoureusement évaluée, pré-testée et traduite pour un contexte local.

Personnes âgées et adultes : Questionnaire général sur la santé (12–60) (Exemples de questionnaires globaux sur la santé : http:// www.gl-assessment.co.uk/health and psychology/resources/general health questionnaire/general health questionnaire.asp?css=1, Bilan de santé (Medical Outcomes Study), Formulaire court-36 (Rand Corporation, http://www.wsib.on.ca/ wsib/wsibobj.nsf/LookupFiles/POCMTBIRand/$File/MTBI_RAND.pdf)

Bien-être

Quelle perception la personne a-t-elle de son bien-être ?

- Pourcentage de personnes qui indiquent qu'ils (n'espèrent pas, espèrent un peu, espèrent, ne savent pas) que leur situation va s'améliorer.
- Pourcentage de personnes qui se disent satisfaites de leur vie (très insatisfaits, insatisfaits, ni satisfaits ni insatisfaits, très satisfaits).
- Pourcentage de personnes qui indiquent que la consommation du ménage est (insuffisante, suffisante, plus que suffisante).
- Pourcentage de personnes qui indiquent que leur logement est (insuffisant, moyen, suffisant, plus que suffisant).

Hygiène :

Quel est le niveau d'hygiène du ménage ?

- Pourcentage de personnes qui indiquent avoir du savon pour se laver (jamais, 1-3× par semaine, 4-7× par semaine).
- Pourcentage de personnes qui indiquent se brosser les dents (jamais, 1-3× par semaine, 4-7× par semaine).
- Pourcentage de personnes qui indiquent changer de vêtements (0-1; 2-3; 4-5; 6+).
- Fréquence de lavage (0, 1-3, 4-7× par semaine).

Capacité à absorber/faire face aux chocs

- Pourcentage de personnes qui indiquent (une mauvaise récolte, une maladie sur leurs cultures, une mort/un vol de bétail, une augmentation des prix de l'alimentation, une maladie/un accident d'un membre du ménage, le décès d'un membre du ménage, des dommages au logement) au cours des 2 années qui précèdent.
- Pourcentage de personnes qui indiquent que des chocs économiques ont entraîné (une perte de

revenu, un enfant absent de l'école pendant plus d'une semaine, l'abandon définitif de l'école par un enfant, la prostitution, la mendicité) au cours des 2 années écoulées.

Indicateurs supplémentaires spécifiques aux OEV :

Est-ce que le ménage déclare s'occuper d'OEV ?

- Pourcentage de personnes indiquant la présence dans la maison d'un enfant qui n'a pas de mère ou de père biologique dans le ménage pour cause de (migration pour le travail, divorce, désertion, maladie, mariage, décès des parents, remariage, ne sait pas).
- Pourcentage d'aidants qui indiquent qu'ils s'occupent un enfant dont ils ne sont pas le parent biologique plus de 4 jours/semaine.

Si oui :

- Pourcentage d'orphelin(s) ou d'enfant(s) vulnérable(s) actuellement inscrit(s) (ou non) à l'école (s'ils ont entre 6 et 17 ans).
- Pourcentage d'aidants qui indiquent que les enfants ont manqué l'école pendant (1, 2, 3, 4, 5, 6, + de 7) jours au cours du mois dernier.
- Pourcentage des enfants qui ont cessé d'aller à l'école en raison de (encore à l'école, pas de frais de scolarité, soins à un membre de la famille malade, mauvais résultats scolaires, pas intéressé, mariage, diplôme, grossesse/maternité, ont trouvé du travail, renvoyé, travail à la maison, handicap, travail à l'extérieur de la maison).
- Pourcentage d'enfants qui progressent normalement dans leur scolarité (1-14 ou université)
- Pourcentage d'enfants qui redoublent.
- Pourcentage d'enfants qui redoublent en raison des (frais de scolarité, soins à un membre de la famille malade, mauvaises notes, grossesse/maternité, mariage, maladie, travail à la maison, travail à l'extérieur de la maison, pas intéressé, pas importants pour les adultes).
- Pourcentage de ménages avec des enfants qui désirent retourner à l'école.

Indicateurs supplémentaires spécifiques aux personnes vivant avec le VIH/sida (PVVS) :

- Comme de nombreux ménages peuvent consacrer une grande partie de leurs ressources aux PVVS, utiliser les indicateurs portant sur l'état de santé en combinaison avec les indicateurs économiques pour évaluer si les PVVS accèdent au traitement nécessaire, et aussi pour évaluer si le reste du ménage a une nutrition adéquate, des soins de santé, une inscription à l'école (le cas échéant).

Exemples d'indicateurs clés de renforcement économique, par approche : Aide sociale, protection des actifs, croissance des actifs

Approche d'intervention	Exemples d'indicateurs de la réussite du programme
Aide sociale*	**(Conditionnelle et non conditionnelle)**
Transferts d'actifs et transferts monétaires	**Est-ce que les transferts monétaires parviennent jusqu'aux bénéficiaires prévus dans les délais et de façon efficace ?** • Pourcentage des ménages qui ont reçu au minimum 1 transfert monétaire au cours de la période précédente spécifiée. • Pourcentage des ménages qui indiquent une augmentation des revenus au cours de la période x (indiquer montant perçu inférieur, moyen, supérieur). • Pourcentage des ménages qui indiquent avoir dépensé l'argent pour (scolarisation, uniformes, soins de santé, alimentation, logement, électricité, alcool/tabac, autres loisirs) au cours du mois précédent.
Aide alimentaire	**Est-ce que l'aide alimentaire parvient aux bénéficiaires prévus dans les délais et de manière fréquente et efficace ?** • Pourcentage des ménages (parmi les x recensés) recevant une aide alimentaire. • Pourcentage des ménages recevant une aide alimentaire (hebdomadaire, mensuelle, autre). • Pourcentage des ménages recevant (indiquer quantités). • Pourcentage d'aide alimentaire (à la consommation, à la vente, sur le marché, donnée). • Pourcentage de ménages qui indiquent que (la nourriture est en bon état, ancienne, moyenne).
Pensions de vieillesse	**Est-ce que les pensions de vieillesse parviennent jusqu'aux bénéficiaires prévus (par ex. les personnes âgées qui s'occupent aussi d'OEV) ?** • Pourcentage de personnes âgées déclarant recevoir une pension de vieillesse pour s'occuper de (0, 1, 2, 3, 4 enfants dépendants). • Pourcentage de personnes déclarant que les pensions de vieillesse sont (insuffisantes, suffisantes, plus que suffisantes) pour les soins ou les besoins de base du ménage.

* Les groupes cibles recommandés pour les transferts monétaires et en nourriture sont notamment les personnes qui sont les plus vulnérables, les pauvres et qui ont des difficultés d'accès au travail (par ex. personnes âgées, handicapées, malades chroniques) et les PVVS aux stades symptomatiques.

Protection des actifs** (Restaurer ou maintenir les ressources économiques) *Épargne en groupe et individuelle*	• Pourcentage de ménages indiquant une augmentation de leurs actifs. • Pourcentage de ménages qui indiquent une meilleure capacité à faire face aux chocs économiques (voir ces indicateurs plus haut).
Assurance	Les services d'assurance peuvent consister en une assurance sur la vie/les funérailles, les dégâts sur l'habitation, les récoltes, la santé. Dans tous les dispositifs d'assurances, il est important de déterminer d'abord si le ménage a subi un choc, même au-delà du domaine d'intervention. Dans l'idéal, tout type d'assurance devrait aider le ménage à faire face à toutes les sortes de chocs (maladie, intempéries, mort de bétail). **Exemples d'indicateurs d'impact de dispositifs d'assurance réussis :** • Inclure les indicateurs portant sur la consommation de base du ménage (utiliser les indicateurs ci-dessus pour la nutrition, les comportements de recours aux soins et d'inscription à l'école) pour déterminer si les ménages ont été capables de faire face à des chocs au cours du mois précédent (ou au cours d'une autre période appropriée). • Pourcentage de ménages indiquant qu'une mauvaise récolte avait entraîné (une perte de revenus, l'absence d'un enfant de l'école pendant plus d'une semaine, l'abandon définitif de l'école par l'enfant) au cours des 12 derniers mois. • Pourcentage de ménages qui indiquent avoir reçu des paiements liés à des sinistres déclarés à l'assureur en cas de mauvaise récolte (ou d'un autre événement assuré) survenu au cours des 12 derniers mois. • Pourcentage de ménages indiquant que des enfants ont participé aux activités à risque suivantes au cours des 12 derniers mois (ou au cours d'une autre période appropriée) : mendicité, absence de l'école pour travailler, prostitution, repas manqués, enfants envoyés dans un autre ménage pour recevoir soins et soutien. • Pourcentage de femmes mentionnant les activités à risque suivantes au cours des 12 derniers mois : mendicité, prostitution, émigration loin de leurs familles. **Remarque** : Les indicateurs nutritionnels, les comportements de recours aux soins (capacité d'accéder aux soins nécessaires), d'hygiène, de bien-être et psychosociaux s'appliquent à tous les groupes cibles.

Services de protection légale (pour protéger les groupes vulnérables)	**Particulièrement important pour les personnes divorcées, séparées, veuves et les orphelins.** • Pourcentage de personnes effectuant un travail productif. • Pourcentage de personnes qui accèdent à un crédit quand elles en ont besoin. • Pourcentage de personnes possédant un statut juridique suffisant pour s'occuper de leurs enfants, être chef de famille, posséder du bétail, rester dans son logement et s'occuper de ses terres. • Pourcentage de personnes qui indiquent avoir reçu une assistance juridique quand ils en ont eu besoin. • Pourcentage de personnes déclarant avoir besoin d'une assistance juridique pour (rester chef de famille, conserver le droit de s'occuper de ses enfants, de posséder/louer des terres, etc.) mais ne pas pouvoir en bénéficier.
****** Les publics cibles pour la croissance et la protection des actifs sont notamment les ménages très vulnérables (ceux qui sont en transition) en particulier les aidants des OEV, les jeunes et les PVVS.	

Croissance des actifs***	
Microfinance	**Prêts commerciaux/microfinance** • Pourcentage de personnes indiquant avoir des prêts suffisants pour augmenter leur activité. • Pourcentage de personnes indiquant qu'elles sont en mesure de rembourser. • Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de revenus (avant et après), un niveau de référence est nécessaire.
Acquisition de compétences	***Remarque :*** *Les bonnes pratiques programmatiques des praticiens de terrain suggèrent que l'acquisition de compétences devrait être complémentaire, mais pas obligatoire, pour recevoir une aide au renforcement économique.* • Pourcentage de personnes déclarant une progression des connaissances et des compétences dans le programme de formation. • Pourcentage de personnes déclarant une plus grande confiance dans l'utilisation des nouvelles compétences pour des activités génératrices de revenus.

Liens avec le marché	**Liens avec le marché** (les niveaux de référence sont importants pour déterminer l'effet du programme d'établissement de liens avec le marché) • Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de revenus due à l'application de la nouvelle compétence (déterminer les valeurs des bénéfices et comparer avec les coûts des intrants) au cours de l'année ou du mois précédent, ou depuis le début du programme. • Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de la clientèle, ou un meilleur accès au marché, en comparaison de la situation avant le début du programme. Activités génératrices de revenus (des niveaux de référence sont importants pour déterminer l'effet du programme de recherche de débouchés commerciaux) • Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de revenus due à l'application de la nouvelle compétence (déterminer les valeurs des bénéfices et comparer avec les coûts des intrants) au cours de l'année ou du mois précédent, ou depuis le début du programme.
*** Il est préférable d'orienter les prêts commerciaux, le développement des compétences, la formation professionnelle et l'établissement de liens commerciaux vers ceux qui sont assez vulnérables mais ont une capacité de production : aidants, jeunes (bien que ces derniers puissent répondre plus favorablement au mentorat et au développement des compétences qu'aux prêts) et les PVVS qui ont une capacité de production.	

Exemples d'indicateurs standard utilisés pour les interventions de renforcement économique des ménages (REM)

Tiré de *Economic Strengthening for Vulnerable Children : Resource Guide*, Livelihoods and Food Security Technical Assistance (LIFT), 2013.
http://theliftproject.org/economic-strengthening-for-vulnerable-children-resource-guide/

Indicateurs du renforcement économique des ménages[1]
Pourcentage de ménages pouvant couvrir des besoins alimentaires minimum - d'un niveau de 2 100 kilocalories par personne et par jour (adapté en fonction des besoins caloriques d'un enfant si nécessaire)
Pourcentage des ménages déclarant une consommation plus importante de différents aliments (céréales/blé, racines, haricots/noix, légumes, viande/poisson, fruits, aliments cuits, produits laitiers, sucre, boissons, épices).
Pourcentage des ménages déclarant des dépenses hors alimentation et pour des services (scolarisation, uniformes, soins de santé, alimentation, logement, électricité, alcool/tabac, autres loisirs) au cours du mois précédent.
Pourcentage de ménages indiquant une augmentation de leurs actifs.
Pourcentage de ménages gagnant suffisamment de revenus monétaires pour maintenir des actifs productifs
Pourcentage de ménages en mesure d'investir dans des activités productives
Pourcentage de ménages qui indiquent une capacité accrue à faire face à des chocs économiques
Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de revenus due à l'application de la nouvelle compétence (déterminer les valeurs des bénéfices et comparer avec les coûts des intrants) au cours de l'année ou du mois précédent, ou depuis le début du programme.
Pourcentage de personnes déclarant une augmentation de la clientèle, ou un meilleur accès au marché, en comparaison de la situation avant le début du programme.
Indicateurs centrés sur les enfants
Pourcentage moyen d'enfants dans le ménage (non) inscrits à l'école dans une classe adaptée à leur âge
Nombre moyen de journées où les enfants inscrits à l'école n'y sont pas allés au cours du mois précédent
Pourcentage de ménages déclarant que les enfants ne sont pas allés à l'école à cause de (maladie de l'enfant/aidant, faim, tâches quotidiennes/travail, etc.)
Pourcentage moyen d'enfants dans le ménage qui déclarent eux-mêmes une sensation de faim ou d'absence de faim au cours de la semaine précédente
Pourcentage moyen d'enfants dans le ménage dont la croissance correspond aux objectifs de développement régionaux ou nationaux (+/- un certain pourcentage)
Pourcentage moyen d'enfants dans le ménage qui possèdent un compte d'épargne ou d'autres fonds à leur nom

[1]Adapté de *Economic Strengthening Programs for HIV/AIDS Affected Communities : Evidence of Impact and Good Practice Guidelines* p. 28 à 30 (http://goo.gl/qQ5t6)

Pour les groupes d'épargne : SAVIX

SAVIX est un système d'information de gestion normalisé pour les groupes d'épargne. Les administrateurs d'un projet peuvent télécharger directement leurs données sur le site. SAVIX permet de générer 29 paramètres mais pas des indicateurs de résultats.
http://savingsgroups.com/home/whatwemeasure;jsessionid=89irjbenqxnxp5c43dr957pz

Indicateurs du champ d'intervention	
Nombre total de groupes	Nombre de groupes supervisés+Nombre de groupes ayant terminé le programme
Nombre total de membres	Membres inscrits des groupes supervisés+Membres inscrits des groupes ayant terminé le programme, au moment de la fin du programme
Données sur les membres	
Pourcentage de femmes membres	(Femmes inscrites/Nombre total de membres)×100
Nombre moyen de membres par groupe	Nombre total de membres/Nombre total de groupes
Âge moyen des groupes (mois)	Âge moyen de l'ensemble des groupes, en mois
Indicateurs sur le portefeuille	
Total des actifs	Valeur totale des crédits en cours+Total des liquidités dans le fonds d'emprunt+Total des liquidités dans d'autres fonds+Valeur totale des biens
Endettement total	Valeur totale de l'endettement en cours auprès d'institutions financières ou de personnes extérieures
Total des fonds propres	Total des actifs - Endettement total
Total des investissements des membres	Épargne totale+Total des liquidités dans d'autres fonds
Épargne totale	Valeur totale de l'épargne des membres
Épargne totale, en pourcentage des prêts en cours	(Épargne totale/Valeur totale des prêts en cours)×100
Total des liquidités dans d'autres fonds	Total des liquidités dans d'autres fonds
Valeur totale des prêts en cours	Valeur totale des soldes des prêts en cours
Prêts en cours en pourcentage du total des actifs	(Valeur totale des prêts en cours/Total des actifs)×100
Pertes sur prêts, en pourcentage des prêts en cours	(Valeur totale des radiations de prêts/Valeur totale des prêts en cours)×100
Prêts en retard, en pourcentage des prêts en cours	(Valeur totale des prêts en retard/Valeur totale des prêts en cours)×100
Épargne moyenne par groupe	Épargne totale/Nombre total de groupes
Épargne moyenne par membre	Épargne totale/Nombre total de groupes
Épargne par membre, en pourcentage du RNB/habitant	(Épargne moyenne par membre/Revenu national brut par habitant)×100
Pourcentage des membres avec des prêts en cours	(Nombre actuel des emprunteurs/Nombre de prêts en cours)×100
Montant moyen d'un prêt en cours	Valeur totale des prêts en cours/Nombre de prêts en cours

Montant moyen d'un prêt en cours, en pourcentage du RNB/habitant	(Montant moyen d'un prêt en cours/Revenu national brut par habitant)×100
Ratios de performances	
Taux de survie des groupes	(Nombre total de groupes actifs dans l'échantillon de recherche/Nombre de groupes à l'origine dans l'échantillon de recherche)×100
Rendement annualisé des actifs	(Total des bénéfices/Total des actifs) ×(52/Âge moyen des groupes en mois) × 100
Rendement annualisé des fonds propres	(Total des bénéfices/Total des fonds propres) ×52/Âge moyen des groupes en mois) × 100
Charge de travail par Agent de terrain	Nombre total de groupes supervisés/Nombre d'Agents de terrain
Pourcentage de groupes créés par des Agents villageois	(Nombre total de groupes créés par des agents villageois/Nombre total de groupes)×100
Coût par membre assisté	Total des dépenses de projet à ce jour/Nombre total de membres
Coût trimestriel par membre supervisé	Dépenses de projet pour ce trimestre/Nombre de membres supervisés

Suivi, évaluation, recherche et apprentissage (MERL) : Principes généraux et bonnes pratiques

1. Si vous ne savez pas à quoi les données vont être utilisées, ne les recueillez pas.

2. Il vaut mieux bien suivre et évaluer un petit nombre de bons indicateurs que de faire du mauvais travail en suivant une liste exhaustive.

3. Il vaut mieux utiliser des indicateurs normalisés testés et validés qui peuvent être comparés entre différents lieux/époques qu'être « créatif ».

4. Il vaut mieux s'aligner sur les systèmes de S&E et les indicateurs nationaux qu'être « créatif ».

5. Il vaut mieux être créatif pour trouver des moyens abordables de suivre et évaluer ce qui est important.

6. Consacrez des moyens suffisants au S&E : au moins 10 % des budgets des programmes.

7. Consacrez du temps (personnel dédié) et des ressources au S&E. Budgétez des ressources pour la traduction et la diffusion des résultats : prévoyez-le à l'avance.

8. Engagez des experts professionnels pour concevoir les systèmes de S&E et réalisez des évaluations du programme.

9. Élaborez des plans de S&E parallèlement à des plans de programmation. Des niveaux de référence et des groupes témoins doivent être mis en place avant la mise en œuvre du programme.

10. Recherchez les possibilités de développer, mettre en œuvre et tester des modèles de causalité du renforcement économique pour les enfants vulnérables.

11. Investissez dans des méthodologies robustes. Ce sera payant à long terme.

12. Financez une évaluation systématique des programmes de RE, en particulier des études longitudinales d'impact.

13. Prévoyez un suivi au niveau des enfants dans la programmation du projet. Intégrez les indicateurs au niveau des enfants dès le début.

14. Associez les partenaires locaux et les communautés (y compris les enfants) à la définition des priorités, au choix des indicateurs et à la définition de la réussite du projet.

15. Ventilez toutes les données par sexe, âge et statut socio-économique.

16. Faites un suivi des conséquences imprévues.

17. Donateurs : Exigez que les propositions de programmes de renforcement économique intègrent la protection et le bien-être des enfants dans leurs stratégies de S&E.

18. Alignez les calendriers de collecte des données sur les moments où les informations sont les plus nécessaires.

19. Demandez aux groupes de parties prenantes quelles informations elles souhaitent et comment elles veulent les obtenir (rapport, fiche à distribuer d'une page, présentation orale ou enregistrement que le personnel de terrain peut partager avec les parties prenantes dans les villages).

20. Déterminez des moments de bilan avec les parties prenantes ; la communication doit se faire dans les deux sens.

21. Au moment d'identifier des buts, des objectifs, des résultats intermédiaires et des indicateurs, demandez-vous : Quelles réponses pourrais-je obtenir ? Que ferai-je avec ces informations une fois que je les aurai ? Faites la conception en fonction de l'ACTION.

22. UTILISEZ LES DONNÉES !

Ressources sur le MERL :

Guide PNUD de la planification du suivi et de l'évaluation axés sur les résultats du développement. <http://web.undp.org/evaluation/guidance.shtml#handbook> (Consulté le 24 juin 2015)
Une introduction aux indicateurs. 2010. ONUSIDA. <http://www.unaids.org/sites/default/files/sub_landing/files/8_2-Intro-to-IndicatorsFMEF.pdf> (Consulté le 24 juin 2015)

Basic Terminology and Frameworks for Monitoring and Evaluation. 2010. ONUSIDA. <http://www.unaids.org/sites/default/files/sub_landing/files/7_1-Basic-Terminology-and-Frameworks-MEF.pdf> (Consulté le 24 juin 2015)

Réseau d'apprentissage CPC (Child Protection in Crisis). <www.cpcnetwork.org> (Consulté le 24 juin 2015)

Réseau CYES (Children, Youth and Economic Strengthening). <http://www.seepnetwork.org/children--youth-and-economic-strengthening-pages-20202.php> (Consulté le 24 juin 2015)

Principaux indicateurs d'impact d'un programme OEV, évaluation des mesures. 2014. <http://www.cpc.unc.edu/measure/publications/ms-13-61/at_download/document> (Consulté le 24 juin 2015)

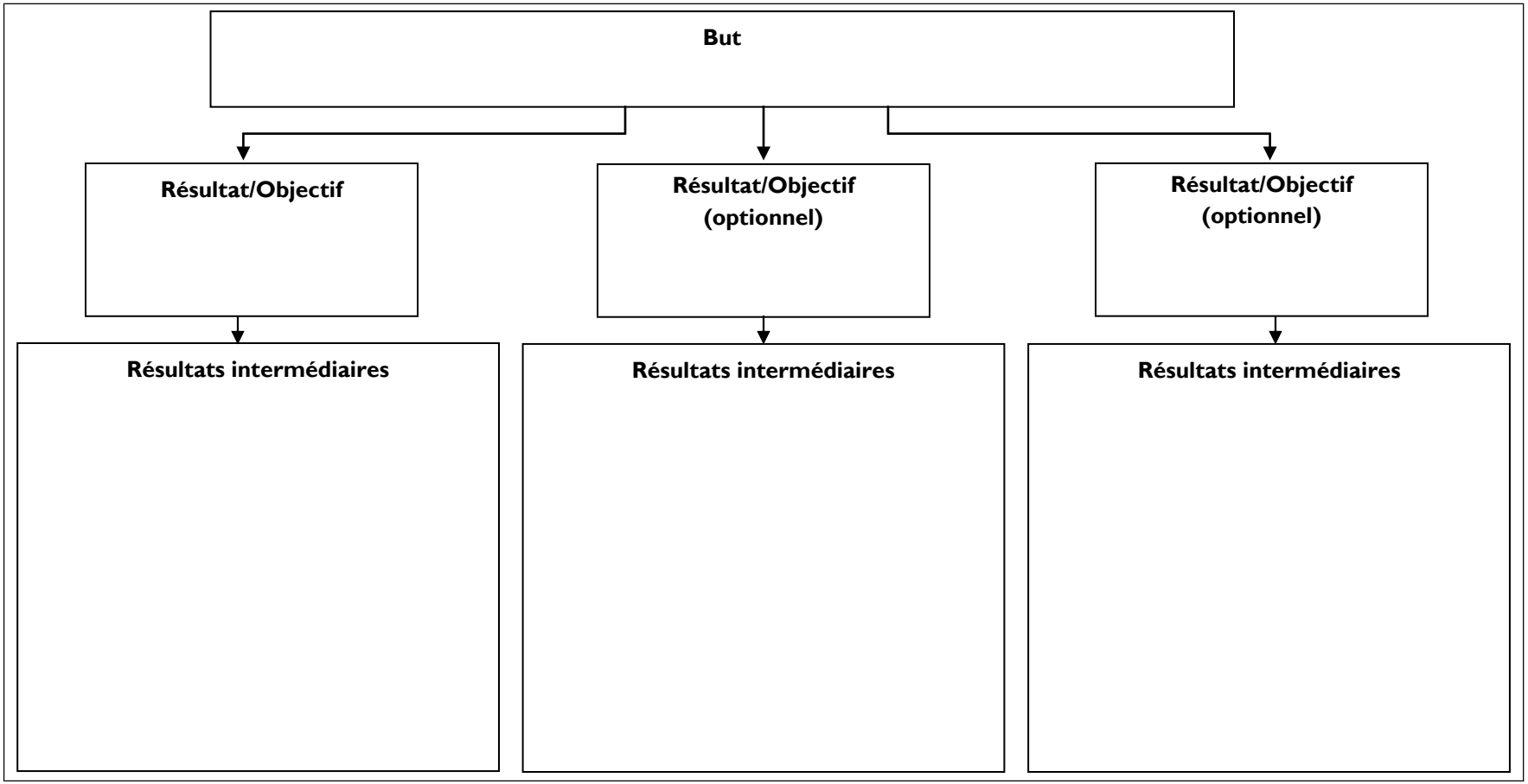
Designing a Results Framework for Achieving Results : A How-To Guide. 2012. Groupe d'évaluation indépendant (IEG), Banque mondiale. <http://tinyurl.com/d9jyhe6> (Consulté le 24 juin 2015)

USAID Project Starter toolkit. <http://usaidprojectstarter.org/> (Consulté le 24 juin 2015)

Tâche 8a : Cadre de résultats

Consignes
Examinez les interventions de RE et ciblez la population pour laquelle vous avez ébauché un modèle de causalité au cours de la Tâche 5.

- Élaborez un cadre de résultats pour une intervention
- Remplissez la colonne « Indicateurs » pour vos résultats intermédiaires dans le modèle de cadre logique (page suivante).



Tâche 8b : Modèle de cadre logique

Résumé narratif	Indicateurs	Sources de données	Hypothèses
Objectif global :			
Objectif spécifique :			
Extrants :			
Intrants :			

Tâche 9 : Évaluation

Consignes
Examinez vos notes sur la base factuelle pour les interventions de RE. Notez toutes les évaluations existantes qui pourraient fournir des informations sur des interventions de RE en cours dans votre pays ou l'intervention hypothétique que vous avez élaborée dans les Tâches précédentes. Ensuite, identifiez les lacunes dans les données factuelles pertinentes pour votre intervention hypothétique, et formulez 2 questions d'évaluation pertinentes. Pour 1 des questions d'évaluation, écrivez :

- Finalité de l'évaluation (notamment qui utiliseraient les informations).
- Objectifs de l'évaluation
- Pertinence de l'évaluation
- Parties prenantes à l'évaluation
- Type d'évaluation
- Conceptions/méthodes d'évaluation possibles
- Aspects de l'évaluation liés au VIH
- Aspects sexospécifiques de l'évaluation
- Aspects de l'évaluation liés au renforcement des capacités

Évaluations qui pourraient fournir des informations sur des interventions de RE en cours :	**Évaluations qui pourraient fournir des informations sur l'intervention des Tâches 5 et 9 :**
Lacunes dans les données factuelles pertinentes pour votre intervention de RE/population cible concernée :	
Formulez 2 questions d'évaluation pertinentes pour votre intervention de RE/population cible concernée :	
1.	2.

Tâche 10 : Principes et pratiques de la conception d'un programme de RE

Consignes
Examinez les principes et pratiques de la conception d'un programme de RE et déterminez si
- vous les appliquez déjà ;
- vous pouvez les appliquer mieux ;
- vous pouvez commencer à les appliquer ; et/ou
- vous pouvez trouver plus d'informations à leur sujet.

Si certains d'entre eux sont ne sont pas applicables, vous pouvez ne rien inscrire.

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
Principes transversaux					
1	Ne nuisez pas au secteur privé.				
2	Adoptez une approche multisectorielle et veillez à avoir un dialogue ouvert dans l'ensemble du programme.				
3	Basez la conception du programme sur de solides analyses de la situation et du marché.				
4	Élaborez des interventions favorisant la durabilité et l'évolutivité.				
5	Recensez les filets de sécurité et les interventions économiques accessibles aux groupes vulnérables et prenez-les comme point de départ.				
6	Pesez les risques et les avantages du ciblage : Déterminez si le ciblage risque de provoquer l'effondrement d'opportunités et de systèmes de marché. Évaluez la capacité des moyens d'intervention préexistants à faire progresser la programmation.				
7	Ciblez en vous basant sur la pauvreté, l'incapacité et la dépendance plutôt que par rapport au statut vis-à-vis du VIH/SIDA.				
8	Identifiez les meilleures pratiques en RE et adaptez-les aux vulnérabilités particulières des enfants et des ménages touchés par le VIH/SIDA.				
9	Évaluez les dynamiques au sein du ménage. De nombreuses études semblent indiquer que le ciblage des femmes et des personnes âgées est une manière d'obtenir des impacts importants sur les ménages et les enfants.				
10	Réfléchissez soigneusement à la façon d'intégrer des services d'aide pour n'importe quelle approche de RE qui pourraient modifier la perception des rôles traditionnels de l'homme et de la femme.				
11	Prévoyez des modalités particulières pour inclure les ménages avec des enfants qui sont particulièrement vulnérables ou marginalisés en fonction de leur sexe, de leur handicap, de leur appartenance ethnique, de leur statut VIH ou d'autres facteurs.				
12	Consultez des femmes et des hommes, des filles et des garçons, et des membres des groupes vulnérables (personnes				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
	réfugiées/déplacées, personnes handicapées, familles monoparentales, enfants dans la rue ou qui en viennent, etc.) pendant tout le cycle du programme afin qu'une réponse soit apportée à leurs besoins de moyens d'existence et que les risques soient écartés.				
13	Déterminez ce que vous pouvez faire par vous-mêmes et établissez des partenariats pour mettre en œuvre le reste.				
14	Identifiez des indicateurs robustes pour faire un suivi efficace des performances et des résultats. Réfléchissez aux possibilités d'une évaluation d'impact crédible.				
15	Reliez ou intégrez le RE (particulièrement pour les plus vulnérables) à des services d'aide complémentaires volontaires, par ex. en matière de santé, conseil, suivi de traitement ARV, compétences parentales et pour d'autres services de protection de la famille.				
16	Instituez des stratégies pour faire accéder des clients à différents types de programmes de RE. Reliez des programmes visant à préparer les personnes à renforcer leurs capacités économiques et développer leurs perspectives d'accéder aux services d'institutions financières formelles.				
17	Veillez à ce que les partenaires de mise en œuvre aient la capacité d'administrer les services de façon régulière, fiable et à long terme.				
18	Priorisez les interventions de gestion de l'argent et de promotion des revenus à l'aide d'activités à faible risque pour diversifier et renforcer la croissance des revenus des ménages.				
19	Aidez les gouvernements des pays hôtes à initier ou étendre leurs initiatives de protection sociale aussi bien au niveau des politiques et au niveau opérationnel, ou à être innovants en ce domaine.				
20	Restez informés des conclusions de recherche imminentes.				
Programme d'aide sociale et de transferts monétaires					
21	Utilisez des critères de pauvreté transparents pour cibler les ménages.				
22	Si les conditions posées sont liées à la participation à un programme de RE, veillez à ce qu'une quantité suffisante de services soit disponible et accessible aux bénéficiaires.				
23	Évaluez de manière critique la capacité administrative des agences de mise en œuvre et l'efficacité de la coordination de l'appui technique.				
24	Servez-vous des mécanismes communautaires de transferts monétaires s'ils sont bien programmés et budgétés.				
25	Concevez des mécanismes pour distribuer les aides de façon sûre et transparente.				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
26	Développez les capacités des ménages à gérer les ressources de façon autonome.				
27	Élaborez une stratégie de désengagement ou un processus de transition clair pour les transferts monétaires au niveau communautaire.				
28	Travaillez avec les gouvernements pour intégrer les transferts monétaires aux cadres de protection sociale pour qu'ils soient institués à long terme.				
Épargne et assurance					
	Épargne				
29	Envisagez l'épargne comme une première étape pour que les ménages pauvres puissent constituer des actifs et accéder à une palette plus large de services financiers.				
30	Adaptez les produits d'épargne aux besoins et aux capacités de ceux auxquels ils sont destinés, ainsi qu'aux capacités des institutions qui gèrent les produits.				
31	Veillez à la constitution de groupes d'épargne par cooptation des participants plutôt que d'encourager des groupes formés pour d'autres finalités (par exemple des services d'aide à domicile) à créer des groupes d'épargne.				
32	Aidez les groupes d'épargne (y compris les ménages touchés par le VIH/SIDA) à réussir la gestion des dispositifs de prêt et de crédit en encourageant des périodes d'épargne limitées dans le temps (par ex. 6-12 mois), après quoi l'épargne et les intérêts sont reversés aux participants pour assurer une transparence ; en laissant les groupes d'épargne décider de par eux-mêmes de la fréquence de leurs rencontres, des montants des contributions et des procédures de gestion ; en veillant à ce que des manuels opérationnels et de formation solides soient en place ; en veillant à ce que les groupes n'aient besoin que d'une intervention extérieure minimale et soient encouragés à rester autonomes.				
33	Pour les programmes d'épargne à long terme et d'épargne individuels, veillez à ce que l'épargne soit placée dans des institutions fiables et réglementées, qui peuvent aussi fournir des prêts ou d'autres services financiers aux clients une fois que ces derniers ont constitué une épargne.				
34	Envisagez la possibilité d'utiliser des ACEC dans des communautés très isolées et dans des situations dans lesquelles une petite épargne peut être un marchepied pour l'utilisation de services financiers plus formels.				
35	Rappelez-vous que les réunions de groupe représentent un coût d'opportunité pour les participants et doivent être utilisées par des communautés dans lesquelles les gens ont la possibilité et la volonté de se retrouver régulièrement.				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
36	Pour les activités d'épargne individuelles, analysez le processus de développement du produit et l'étude de marché pour vous assurer que l'épargne est conçue en fonction des besoins et des aspirations de la population cible et bénéficiera en dernier ressort aux enfants pour le compte desquels elle a été créée.				
	Micro-assurance (vie, handicap, santé, prêt, agriculture)				
37	Investissez dans la recherche pour adapter les assurances aux besoins des ménages touchés par le VIH/SIDA.				
38	Veillez à ce que les assureurs qui travaillent dans des communautés avec une forte présence du VIH/SIDA réduisent les risques en développant la taille des groupes de partage des risques, utilisent des données précises de mortalité et de morbidité pour fixer les tarifs de leurs produits d'assurance, et établissent des prestations et des niveaux de couverture basés sur le consentement à payer.				
39	N'encouragez que les institutions ou les groupes qui en ont la capacité à évaluer et gérer les risques à se lancer dans des services d'assurance.				
40	Favorisez un arrangement par lequel l'opérateur du programme ou une organisation locale intervient en tant que représentant local d'un assureur commercial.				
41	Ciblez des groupes plutôt que des individus pour réduire les coûts au minimum.				
42	Soutenez l'utilisation de systèmes de suivi des informations nécessaires pour réduire la fraude.				
43	Lors de la mise en place de programmes d'assurance-santé, vérifiez que les cliniques offrant des normes minimales de soins soient accessibles aux souscripteurs d'assurance-santé.				
44	Intégrez des programmes éducatifs et une formation à l'éducation financière sur les caractéristiques spécifiques de l'assurance (les clients s'attendent souvent à un remboursement de l'assurance « inutilisée »).				
Croissance des revenus					
45	Soyez conscient du fait que la croissance des revenus et le développement d'une entreprise sont des propositions commerciales à long terme. Élaborez des programmes avec des objectifs de durabilité.				
46	Réalisez une étude de marché pour comprendre les besoins commerciaux de chaque groupe cible et identifiez les marchés et les secteurs viables qui ont un potentiel de croissance.				
47	Élaborez soigneusement les interventions qui établissent un lien entre des services financiers et non financiers, comme la				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
	formation professionnelle.				
48	Intégrez des services complémentaires de formation, d'éducation à la santé et d'alphabétisation chaque fois que possible pour développer la confiance en eux-mêmes et les connaissances au niveau des bénéficiaires.				
	Acquisition de compétences				
49	Exigez une étude de marché pour établir la viabilité de l'utilisation de la compétence concernée et identifiez les opportunités ainsi que les contraintes pour les personnes formées par le programme de dégager des revenus à partir de la formation.				
50	Établissez des partenariats avec des employeurs qui ont indiqué clairement un besoin d'employer certains professionnels compétents dans des domaines tels que la programmation informatique, les technologies mobiles et d'autres secteurs commerciaux.				
51	Investissez dans une animation de formation de qualité.				
	Activités génératrices de revenus (AGR)				
52	Redéfinissez les AGR comme des microentreprises et éduquez les clients aux risques commerciaux liés, à la planification commerciale et au développement de l'entrepreneuriat pour mettre en place plus d'AGR commerciales et concurrentielles.				
53	Utilisez les AGR de façon prudente, en veillant à ce qu'une étude de marché suffisante soit effectuée pour identifier des opportunités rentables et durables de vendre des biens ou des services.				
54	Investissez dans le développement des compétences commerciales et techniques.				
55	Vérifiez qu'il y ait un apport d'expertise suffisant sur la façon de gérer une entreprise, ainsi que sur le débouché concerné.				
	Création d'emplois				
56	Réfléchissez à qui est gagnant et qui est perdant.				
57	Tenez compte du fait que le potentiel commercial de nouvelles compétences est plus souvent assuré quand le travail est effectué avec un partenaire du secteur privé.				
58	Invitez des partenaires du secteur privé à prendre en charge certains, ou la plus grande partie, des coûts de formation.				
	Prêts commerciaux/microcrédit				
59	Réservez les prêts commerciaux aux personnes qui ont la capacité de se lancer dans des activités génératrices de revenus. Les prêts ne sont peut-être pas appropriés pour les personnes les plus vulnérables, particulièrement celles qui vivent avec le				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
	SIDA.				
60	Privilégiez le travail à travers des institutions durables qui fournissent des prêts et entretiennent des relations d'indépendance mutuelle avec les clients.				
61	Évitez de financer des programmes qui n'entrent pas dans la catégorie du microfinancement et essaient d'engager des « dispositifs de prêts » avec des personnes ou des groupes à petite échelle.				
62	Évaluez avec un œil critique les programmes offrant des services d'éducation ou autres en lien avec le prêt.				
63	Exigez des rapports réguliers, en temps opportuns, basés sur les normes du secteur, pour les programmes de prêts.				
64	Évitez de combiner des subventions et des prêts ; donner d'une main (activités de protection sociales) et prendre d'une autre (en demandant le remboursement des prêts) peut être déroutant pour les communautés ciblées.				
	Liens avec le marché				
65	Soyez conscient du fait que tous les enfants vulnérables et tous les aidants ne peuvent pas s'engager immédiatement dans ces types de projets.				
66	Soyez conscient des difficultés complémentaires qui ne se situent pas au niveau du producteur primaire mais peuvent avoir un impact sur leur réussite, et tentez d'y apporter une solution.				
67	Concentrez-vous sur des projets qui conduisent à des augmentations de productivité et/ou apportent une valeur ajoutée importante au produit final.				
68	Orientez l'aide vers des projets qui se concentrent sur une production, une distribution et des ventes durables, obtenues principalement grâce aux circuits du secteur privé.				
69	Ciblez les subventions sur les endroits où il n'y aura pas d'effet sur les tarifs à long terme et la durabilité de la production et de la distribution et les relations de marché.				
Services juridiques					
70	Ouvrez la voie à la possibilité pour les enfants vulnérables et les aidants d'accéder ultérieurement à des services plus formels en les aidant à obtenir des certificats d'identité ou de naissance.				
71	Engagez un dialogue avec les responsables politiques sur les problèmes qui créent des obstacles à un transfert d'actifs effectif en faveur de l'enfant à la mort de ses parents.				
72	Envisagez les initiatives en faveur de services juridiques et de l'éducation communautaire comme des étapes préliminaires nécessaires à un renforcement économique plus large.				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
SUIVI, ÉVALUTION, RECHERCHE ET APPRENTISSAGE (MERL) :					
73	Si vous ne savez pas à quoi les données vont être utilisées, ne les recueillez pas.				
74	Il vaut mieux bien suivre et évaluer un petit nombre de bons indicateurs que de faire du mauvais travail en suivant une liste exhaustive.				
75	Il vaut mieux utiliser des indicateurs normalisés testés et validés qui peuvent être comparés entre différents lieux/époques qu'être « créatif ».				
76	Il vaut mieux s'aligner sur les systèmes de S&E et les indicateurs nationaux qu'être « créatif ».				
77	Il est bien d'être créatif pour trouver des moyens abordables de suivre et évaluer ce qui est important.				
78	Consacrez des moyens suffisants au S&E : au moins 10 % des budgets des programmes.				
79	Consacrez du temps (personnel dédié) et des ressources au S&E. Budgétez des ressources pour la traduction et la diffusion des résultats : prévoyez-le à l'avance.				
80	Engagez des experts professionnels pour concevoir les systèmes de S&E et réalisez des évaluations du programme.				
81	Élaborez des plans de S&E parallèlement à des plans de programmation. Des niveaux de référence et des groupes témoins doivent être mis en place avant la mise en œuvre du programme.				
82	Recherchez les possibilités de développer, mettre en œuvre et tester des modèles de causalité du renforcement économique pour les enfants vulnérables.				
83	Investissez dans des méthodologies robustes. Ce sera payant à long terme.				
84	Financez une évaluation systématique des programmes de RE, en particulier des études longitudinales d'impact.				
85	Prévoyez un suivi au niveau des enfants dans la programmation du projet. Intégrez les indicateurs au niveau des enfants dès le début.				
86	Associez les partenaires locaux et les communautés (y compris les enfants) à la définition des priorités, au choix des indicateurs et à la définition de la réussite du projet.				
87	Ventilez toutes les données par sexe, âge et statut socio-économique.				
88	Faites un suivi des conséquences imprévues.				
89	Donateurs : Exigez que les propositions de programmes de renforcement économique intègrent la protection et le bien-être des enfants dans leurs stratégies de S&E.				
90	Alignez les calendriers de collecte des données sur les moments				

	Principes et pratiques	Déjà en pratique	Faire mieux	Commencer à mettre en pratique	Trouver plus d'informations à leur sujet.
	où les informations sont les plus nécessaires.				
91	Demandez aux groupes de parties prenantes quelles informations ils souhaitent et comment ils veulent les obtenir (rapport, fiche à distribuer d'une page, présentation orale ou enregistrement que le personnel de terrain peut partager avec les parties prenantes dans les villages).				
92	Déterminez des moments de bilan avec les parties prenantes ; la communication doit se faire dans les deux sens.				
93	Au moment d'identifier des buts, des objectifs, des résultats intermédiaires et des indicateurs, demandez-vous : Quelles réponses pourrais-je obtenir ? Que ferai-je avec ces informations une fois que je les aurai ? Faites la conception en fonction de l'ACTION.				
94	Utilisez les données !				

Adapté de :

- *Economic Strengthening Programs for HIV/AIDS-Affected Communities : Evidence of Impact and Good Practice Guidelines.* PSP-One. 2009.
- *FIELD Report No. 2: Economic Strengthening for Vulnerable Children Principles of Program Design and Technical Recommendations for Effective Field Interventions.* Save the Children. 2008.
- *Guidance for Orphans and Vulnerable Children Programming.* PEPFAR. 2012.

Tâche 11 : Présentation sommaire

Option 1 – « L'intervention de RE intéressante » hypothétique qui serait pertinente pour votre programme national

Consignes
Option 1 : « L'intervention de RE intéressante » hypothétique qui serait pertinente pour votre programme national

Réfléchissez aux catégories énumérées dans votre cahier du participant en lien avec votre intervention. Vous n'avez peut-être pas de réponse pour toutes les catégories à ce stade.

Objectif(s)	
Type(s) d'intervention	
Population(s) ciblée(s)	
Exemple d'activités principales	
Résultats (mesurables)	

Comment l'intervention et sa stratégie de désengagement s'intègrent-elles dans un modèle de voie de renforcement économique/progression ?	
Évaluations nécessaires ou réalisées	
Comment l'intervention sera-t-elle liée, complémentaire ou intégrée à d'autres interventions (notamment des services VIH/SIDA) ?	
Aspects qui contribueront à son évolutivité et sa durabilité	
Aspects à prendre en compte en matière d'organisation, de dotation en personnel et de partenariat	
Idées pour le suivi et l'évaluation de l'intervention	
Notes	

Option 2 – Une intervention de RE existant déjà dans votre pays et les changements que vous pourriez envisager

Consignes
Option 2 : Une intervention de RE existant déjà dans votre pays et les changements que vous pourriez envisager

Réfléchissez aux catégories énumérées dans votre cahier du participant en lien avec votre intervention. Vous n'avez peut-être pas de réponse pour toutes les catégories à ce stade.

Objectif(s)	
Type(s) d'intervention	
Population(s) ciblée(s)	
Exemple d'activités principales	
Résultats (mesurables)	

Comment l'intervention et sa stratégie de désengagement s'intègrent-elles dans un modèle de voie de renforcement économique/progression ?	
Évaluations nécessaires ou réalisées	
Comment l'intervention sera-t-elle liée, complémentaire ou intégrée à d'autres interventions (notamment des services VIH/SIDA) ?	
Aspects qui contribueront à son évolutivité et sa durabilité	
Aspects à prendre en compte en matière d'organisation, de dotation en personnel et de partenariat	
Idées pour le suivi et l'évaluation de l'intervention	

Notes